

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол от 21.08.2020г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» с.Фроловка  
от 21.08.2020г. № 57

**Рабочая программа педагога ДОУ  
На 2020 – 2021 учебный год  
(младшая разновозрастная группа)**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Программу составили:  
старший воспитатель Суяркова Л.Н.,  
воспитатель Грижук В.В.**

Документ подписан электронной подписью.

## Содержание

№ п/п	Содержание	страницы
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	5
	Задачи образовательных областей	6
1.2.	Принципы формирования программы	8
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.4.	Планируемые результаты	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.	Социально – коммуникативное развитие	12
2.2.	Познавательное развитие	25
	Речевое развитие	
	Художественно – эстетическое развитие	
2.3.	Комплексно тематическое планирование	88
2.4.	Работа с родителями	94
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	95
3.2.	Расписание образовательной деятельности	96
3.3.	Развлекательно – досуговая деятельность детей	103
3.4.	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	105
3.5.	Литература	125

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Документ подписан электронной подписью.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети».

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших».Л.Л.Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Документ подписан электронной подписью.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

#### **Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Документ подписан электронной подписью.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Задачи образовательных областей:**

- Социально – коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Художественно – эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

Документ подписан электронной подписью.

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

Документ подписан электронной подписью.

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **1.2. Принципы формирования программы.**

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностью образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

## **1.3. Возрастные особенности детей**

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей**

### **Ребенок 2-3 лет**

К концу года дети первой младшей группы должны уметь: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

Документ подписан электронной подписью.

при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);самостоятельно есть;ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

**Ребенок 3-4 лет** ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **1.4.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## **Целевые ориентиры образовательной программы.**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

Документ подписан электронной подписью.

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

Документ подписан электронной подписью.

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

#### Сентябрь

Образовательная область.	1 младшая (2-3 года)	Младшая группа 3 - 4 года
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<i>Тема: «Моя семья»</i> Краткое содержание: <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно - эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul>	<i>Тема: «Моя семья»</i> Краткое содержание: <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно - эстетическая</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>
--	---	--

**Октябрь**

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Я - девочка, ты - мальчик»</i></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность;</p>	<p><i>Тема: «Я - девочка, ты - мальчик»</i></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно - эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно - эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>
--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

		<i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем-девочки и мальчики».
--	--	---

**Ноябрь**

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Красота природы родного края»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования</p>	<p><i>Тема: «Красота природы родного края»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил».</i></p>	<p>представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил».</i></p>
--	--	--

**Декабрь**

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Наш любимый детский сад»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li></ul>	<p><i>Тема: «Наш любимый детский сад»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно- исследовательская деятельность;</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>-речевая деятельность; -двигательная деятельность; -художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно - групповой праздник «Новый год».</i></p>	<p>-речевая деятельность; -двигательная деятельность; -художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно - групповой праздник «Новый год».</i></p>
--	--	--

**Январь**

**1- 2 неделя выходных**

<b>Образовательная область..</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая 3-4 года</b>
----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов</p>	<p><i>Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов</p>

Документ подписан электронной подписью.

	деятельности.  <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Спортивно-музыкальное развлечение</i> «Сильные, смелые, ловкие».	деятельности.  <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Спортивно-музыкальное развлечение</i> «Сильные, смелые, ловкие».
--	---	---

**Февраль**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<i>Тема: «Мой село»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность; - речевая деятельность;	<i>Тема: «Мой село»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность; - речевая деятельность;

	<p>-двигательная деятельность; -художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>экскурсия по городу.</i></p>	<p>-двигательная деятельность; -художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>экскурсия по городу.</i></p>
--	---	---

**Март**

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Мой дом - моя крепость»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p>	<p><i>Тема: «Мой дом - моя крепость»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.	<b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.
--	--	--

### Апрель

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<i>Тема: «Народные праздники»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность;	<i>Тема: «Народные праздники»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность;

Документ подписан электронной подписью.

	<p>- трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно- групповой проект</i> «Уголок русского быта».</p>	<p>- трудовая деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно- групповой проект</i> «Уголок русского быта».</p>
--	--	--

**Май**

<b>Образовательная область.</b>	<b>1 младшая (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа 3 - 4 года</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<i>Тема: «Я - человек»</i>  Краткое содержание:	<i>Тема: «Я - человек»</i>  Краткое содержание:

	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Семейно- групповой проект</i> «Мир моих увлечений».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li><li>- речевая деятельность;</li><li>- двигательная деятельность;</li><li>- художественно-эстетическая деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность;</li><li>- трудовая деятельность.</li></ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Семейно- групповой проект</i> «Мир моих</p>
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

		увлечений». <i>Спортивно-музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</i>
--	--	--

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

Виды НОД	Блок «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Блок «Осень»			
		1.09.20г.-04.09.2020г. 1 неделя мониторинг	7.09.20г.-11.09.2020г. 2 неделя мониторинг	14.09.20г.-18.09.2020г. 3 неделя	21.09.20г.-25.09.2020г. 4 неделя
1 младшая				«Игрушки»	«Игрушки»
2 младшая				«Осень»	«Игрушки»
<b><u>ФЦКМ</u></b>					
1 младшая	1. Мониторинг	2. Мониторинг	Темы: «Игрушки. Мишка» Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;	Тема: «Любимые игрушки» Цель: знакомить детей с предметами ближайшего	

			<p>игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.</p> <p>Стр.31</p>	<p>окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения.</p> <p>Стр.40</p>
2 младшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<p><b>Тема:</b> «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p><b>Тема:</b> «Игрушки в нашей комнате»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Воспитывать партнерские</p>

			Стр.54	отношения во время игры, аккуратность. Стр.61
<b><u>Развитие речи</u></b>				
1 младшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>Тема: «Мишка».</b> <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь.  Стр. 33	<b>Тема: «Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам

				домашних птиц. Стр. 58
2 младшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>Тема: «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»».</b> <b>Цель:</b> приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Стр. 58	<b>Тема: «Звуковая культура речи: звук (о)».</b> <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение звука (о); развивать интерес к речевым играм.  Стр.63.
<b><u>ФЭМП</u></b>				
1 младшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>2.Мониторинг</b>	<b>Тема: «Игра с мячом»</b> <b>Цель:</b> развитие предметных действий. Стр. 10	<b>Тема: «Игра «Палочка-игралочка».</b> <b>Цель:</b> развитие предметных действий. Стр.10
2 младшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>2.Мониторинг</b>	<b>Тема: «Игровое упражнение «Спрячь куб(шар)»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение	<b>Тема: «Игровое упражнение «Построим башенки»»</b>

			различать и называть шар(шарик и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. Стр.11	<b>Цель:</b> закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> стр. 12
<b><u>Рисование</u></b>				
1 младшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>2.Мониторинг</b>	<b>Тема:</b> «Лучики для солнышка». <b>Цель:</b> учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Стр. 34	<b>Тема:</b> «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». <b>Цель:</b> учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Стр. 43

2 младшая	<b>1-2 Мониторинг</b>	<b>3-4 Мониторинг</b>	<b>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая сильно на бумагу.учить видеть сходство с предметами. Стр. 45	<b>Тема: «Красивый полосатый коврик»</b> <b>Цель:</b> познакомить с красками и кистью; учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. Стр.66
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
1 младшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2.Мониторинг</b>	<b>Тема: «Пряники для мишки».</b> <b>Цель:</b> использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	<b>Тема: «Пирожок для котика».</b> <b>Цель:</b> формировать округлые комочки из пластилина, упражнять в выполнении заданий, вызывать желание лепить. Стр.41

			Стр. 33	
2 младшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>Тема: «Разноцветные линии»</b> <b>Цель:</b> дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию. Стр.54	<b>Тема: «Мячики катятся по дорожке»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Стр.61

Октябрь

Виды НОД				
1 младшая	Блок « Я в мире, человек»		Блок «Мой дом»	
2 младшая	Блок «Я и моя семья»			
	28.09.20г.-2.10.2020г. 1 неделя	5.10.20г.-9.10.2020г. 2 неделя	12.10.20г.-16.10.2020г. 3 неделя	19.10.20г.-23.10.2020г. 4 неделя
1 младшая	« Домашняя птица»	«Профессии»	«Посуда»	«Одежда»
2 младшая	«Природные явления»	«Профессии»	«Домашние животные»	«Фрукты»
<b><u>ФЗКМ</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема:</b> «Петушок с семьей»</p> <p><b>Цель:</b> учить слушать сказку в инсценированном варианте, продолжать закреплять понятие семья. Стр.62</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто нам помогает?»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о труде взрослых и воспитывать положительное отношение к нему. Стр.69</p>	<p><b>Тема:</b> «Чайная посуда»</p> <p><b>Цель:</b> расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Стр.77</p>	<p><b>Тема:</b> «Одевание куклы на прогулку»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления о одежде, о названии вещей: способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.</p>

				Стр.108
<b>2 младшая</b>	<b>Тема: «Где ночует солнце?»</b> <b>Цель:</b> формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)	<b>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Стр.67	<b>Тема: «Кошка и котенок»</b> <b>Цель:</b> познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным. Стр.81	<b>Тема: «Плоды фруктовых деревьев»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство. Стр.89

	стр.74			
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Кошка с котятами».</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Стр. 65	<b>Тема: «Собака со щенятами».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать	<b>Тема:</b> <b>«Знакомство с игрушечным домом».</b> <b>Цель:</b> учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать оказывать помощь, интерес к коллективной работе;	<b>Тема:</b> <b>«Одежда для кукол».</b> <b>Цель:</b> Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. Стр. 85

		речь. Стр. 72	развивать внимание, речь, общую моторику. Стр. 79	
2 младшая	<b>Тема:</b> «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»». <b>Цель:</b> упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Стр.70	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (и)». <b>Цель:</b> упражнять в четком и правильном произношении звука (и) (изолировано, в слогах, словах). Стр.77	<b>Тема:</b> «Рассматривание картинки «Коза с козлятами»». <b>Цель:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопрос воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (к) и (т). Стр.84	<b>Тема:</b> «Дидактическая игра «Чудесный мешочек»». <b>Цель:</b> упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко.

**ФЭМП**

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Игровое упражнение «Что катится, что не катится»».</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик</p> <p>Стр. 11</p>	<p><b>Тема: «Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»».</b> <b>Цель:</b> формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Стр. 12</p>	<p><b>Тема: «Игровое упражнение «Найди такой же»».</b> <b>Цель:</b> формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Стр.12</p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>Стр. 13</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Хоровод вокруг куклы и матрешек»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p> <p>Стр. 12</p>	<p><b>Тема: «Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»».</b> <b>Цель:</b> познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один</i>,</p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Подарки от Куклы Маши»».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос</p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»».</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности</p>

		<i>мало.</i>  Стр. 13	«сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>  Стр. 14	словами <i>один, много, ни одного.</i>  Стр. 15
<b><u>Рисование</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Зернышки для петушка».</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительному искусству.  Стр. 67	<b>Тема: «Веточка для птички».</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.  Стр. 105	<b>Тема: «Красивая чашка» (в горошек).</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.  Стр.	<b>Тема: «Желтые комочки».</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.  Стр. 73
	<b>Тема: «Разноцветный</b>	<b>Тема: «Цветные</b>	<b>Тема:</b>	<b>Тема:</b>

<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>ковер из листьев».</b>  <b>Цель:</b> учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом промачивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умения работать кистью.          Стр.72</p>	<p><b>клубочки».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ей; развивать умение рисовать кистью, выбирать цвет краски, правильно называть его.          Стр.79</p>	<p><b>«Разноцветные мыльные пузыри».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов.          Стр.87</p>	<p><b>«Рисование по замыслу».</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение рисовать, работать аккуратно, воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>
<p><b><u>Лепка/аппликация</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Бублики для кота».</b>  <b>Цель:</b> раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы</p>	<p><b>Тема: «Миска для собачки».</b>  <b>Цель:</b> раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно</p>	<p><b>Тема: «Заборчик для козлят».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями</p>	<p><b>Тема: «Пирожки для зверят».</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из</p>

	<p>палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Стр. 63</p>	<p>укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. Стр. 71</p>	<p>прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Стр. 79</p>	<p>пластилина округлые комочки. Стр. 90</p>
<p>2 младшая</p>	<p><b>Тема: «Колобок».</b> <b>Цель:</b> обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Стр.69</p>	<p><b>Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелке».</b> <b>Цель:</b> учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Стр.75</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Подарок любимому котенку».</b> <b>Цель:</b> поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности. Стр.81</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Консервируем фрукты».</b> <b>Цель:</b> воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. Стр.90</p>

## Ноябрь

Виды НОД	Блок «Мой дом»		Блок «Новогодний праздник»	
	26.10.20г.-30.10.2020г 1 неделя	2.11.20г.-6.11.2020г. 2 неделя	9.11.20г.-13.11.2020г. 3 неделя	16.11.19г.-20.11.2020г. 4 неделя
1 младшая	«Домашние животные»	«Комнатные растения»	«Транспорт»	«Народная игрушка»
2 младшая	«Семья»	«Деревья»	«Зима»	«Посуда»
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема:</b> «Лошадка с жеребенком»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с лошастью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику,</p>	<p><b>Тема:</b> «Комнатные растения»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с комнатными растениями и способами ухода за ними</p> <p>Стр.96</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание игрушечных машин»</p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобусы, а так же их основные части (кабина, кузов и т.д.)</p> <p>Стр.83</p>	<p><b>Тема:</b> «Игра с матрешками. Матрешки танцуют»</p> <p><b>Цель:</b> вызывать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.</p> <p>Стр.101</p>

	<p>тактильные ощущения. Стр.89</p>			
<p>2 младшая</p>	<p><b>Тема:</b> «Наш семейный альбом». <b>Цель:</b> формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким Стр.114</p>	<p><b>Тема:</b> «Ветер -ветерок». <b>Цель:</b> побуждать детей устанавливать причинные связи наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер,с деревьев опадают листья. Стр.95</p>	<p><b>Тема:</b> «Как звери готовятся к зиме». <b>Цель:</b> учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей стр.102</p>	<p><b>Тема:</b> «Классификация посуды». <b>Цель:</b> учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения. Стр.108</p>
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<p>1 младшая</p>	<p><b>Тема:</b> «Медвежья семья». <b>Цель:</b> познакомить с внешними признаками медведя, учить</p>	<p><b>Тема:</b> «Коза с козлятами». <b>Цель:</b> продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с</p>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с игрушечным зайцем». <b>Цель:</b> уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление.</p>	<p><b>Тема:</b> «Научим раздеваться после прогулки». <b>Цель:</b> помочь детям запомнить название</p>

	образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Стр. 91	уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Стр. 98	Стр. 104	предметов одежды, цвета, последовательность раздевание после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь. Стр. 110
2 младшая	<b>Тема:</b> «Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»». <b>Цель:</b> формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы. Стр.98	<b>Тема:</b> «Дидактическая игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»». <b>Цель:</b> упражнять в произношении слов со звуком (э), в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие. стр.105	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи». <b>Цель:</b> упражнять в отчетливом и правильном произношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации. Стр.110	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: «звуки (м), (м')»». <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительной речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу. Стр.116
<b><u>ФЭМП</u></b>				
	<b>Тема:</b> «Игровое	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация	<b>Тема:</b> «Игровое упражнение	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>упражнение «Все в мешочке»»</b> <b>Цель:</b> Совершенствование предметных действий.  Стр. 14</p>	<p><b>«Собираем игрушки на прогулку»»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их: <i>большой, маленький.</i>  Стр. 15</p>	<p><b>«Хоровод матрешек»».</b> <b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их: <i>большой, маленький.</i>  Совершенствование предметных действий.  Стр.16</p>	<p><b>«Строим башенки»».</b> <b>Цель:</b> формирование умения сооружать простые постройки.  Стр.16</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Мы - веселые ребята»».</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета по длине и начинать обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>  Стр.16</p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Магазин игрушек»».</b> <b>Цель:</b> учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>одни, много</i> .  Стр. 17</p>	<p><b>Тема: «Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  Стр. 18</p>	<p><b>Тема: «Дидактическая играя «Почини поезд»».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать различать и называть круг и квадрат.  Стр. 19</p>
<p><b><u>Рисование</u></b></p>				

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Яблоки для куклы».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом. Стр. 93</p>	<p><b>Тема: «Маленькие и большие следы».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Стр. 99</p>	<p><b>Тема: «Колеса для машины».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш. Стр. 86</p>	<p><b>Тема: «Раскрасим коню хвост».</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску прикасаясь ворсом к краю баночки, упражнять в умении промывать кисть, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбирать краску самостоятельно. Стр. 112</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Красивые воздушные шары».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать предметы</p>	<p><b>Тема: «Разноцветные обручи».</b> <b>Цель:</b> упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать</p>	<p><b>Тема: «Блюдец для молока».</b> <b>Цель:</b> учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.</p>	<p><b>Тема: «Кто живет в лесу».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать с карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать</p>

	<p>округлой формы, работать кистью; закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.</p> <p>Стр.100</p>	<p>учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы.</p> <p>Стр.107</p>	<p>Стр.113</p>	<p>творческое воображение.</p> <p>Стр.118</p>
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Травка для коровушки».</p> <p><b>Цель:</b> Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.</p> <p>Стр. 84</p>	<p><b>Тема:</b> «Веточки для козы».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>Стр. 97</p>	<p><b>Тема:</b> «Морковка для зайчика».</p> <p><b>Цель:</b> вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p>Стр. 102</p>	<p><b>Тема:</b> «Зернышки для мышонка».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Стр.109</p>

Документ подписан электронной подписью.

<b>2 младшая</b>	<p><b>Тема:</b> «Воздушные шарики».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.</p> <p>Стр.95</p>	<p><b>Тема:</b> «Шарики и кубики».</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p>Стр.103</p>	<p><b>Тема:</b> «Лепка по замыслу».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p> <p>Стр.108</p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные огоньки в домиках».</p> <p><b>Цель:</b> учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знание цветов.</p> <p>Стр.115</p>

### Декабрь

Виды НОД	Блок «Новогодний праздник»			
	23.11.20г.-27.11.2020г. 1 неделя	30.12.20г.-4.12.2020г. 2 неделя	7.12.20г.-11.12.2020г. 3 неделя	14.12.20г.-18.12.2020г. 4 неделя
<b>1 младшая</b>	«Наступила зима»	«Зимние забавы»	«Обувь»	«Скоро новогодний праздник»
<b>2 младшая</b>			«Одежда»	

**ФЗКМ**

<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Наступила зима».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Стр.114	<b>Тема: «Зимние забавы».</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о зимних играх. Стр.122	<b>Тема: «В обувном магазине».</b> <b>Цель:</b> учить различать обувь по внешнему виду. Стр.129	<b>Тема: «Скоро новогодний праздник»</b> <b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником Новый год! приобщать к русской праздничной культуре. Стр.137
<b>2 младшая</b>	<b>Тема:«Наступила зима».</b> <b>Цель:</b> формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; -	<b>Тема: «Зима в лесу».</b> <b>Цель:</b> формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими	<b>Тема: «Магазин одежда».</b> <b>Цель:</b> формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать	<b>Тема: «Праздник с игрушками»</b> <b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником Новый год! приобщать к русской праздничной культуре.

	называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе. Стр.110	и перелетными птицами. Стр.126	аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Стр.132	Стр.139
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Птицы зимой».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать	<b>Тема: «Ёжик».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр. 124	<b>Тема: «Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать заботливое отношение к животным. Стр.132	<b>Тема: «Как зверята готовятся к празднику елки»</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность детей к диалогической речи; обогащать и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям. Стр. 139

	заботливое отношение к птицам зимой. Стр. 117			
2 младшая	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки (б), (д)». <b>Цель:</b> упражнять в четком произношение согласных звуков (б), (д) в словах. Стр.122	<b>Тема:</b> «Стихотворение А. Босева «Трое»». <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение. Стр.129	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи». <b>Цель:</b> упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. Стр.135	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи». <b>Цель:</b> упражнять в правильном произношении звуков; учить вести диалог.  Стр.142
<b><u>ФЭМП</u></b>				
1 младшая	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»». <b>Цель:</b>	<b>Тема:</b> «Игровая для кукол». <b>Цель:</b> формирование умения группировать	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация «Игра с матрешками»» <b>Цель:</b> развитие умение формирования группы	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»». <b>Цель:</b> развитие умение

	Совершенствование предметных действий. Стр. 17	предметы по величине. Стр. 18	однородных предметов: много-один. Стр. 19	формирования группы однородных предметов: много один. Стр. 20
<b>2 младшая</b>	<b>Тема: «Игра «Карусели»».</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Стр. 20	<b>Тема: «Подвижная игра «Найди свой домик»».</b> <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Стр.20	<b>Тема: «Найдем потерявшуюся vareжку»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Стр. 21	<b>Тема: «Соберем куклу на прогулку»</b> <b>Цель:</b> Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Стр. 22
<b><u>Рисование</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Мячики для котят»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш	<b>Тема: «Разноцветные ворота».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные	<b>Тема: «Ёлочные шары».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета; закреплять знание цветов.	<b>Тема: «Рисование палочек».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать красками, правильно держать кисть, проводить

	<p>три пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет.</p> <p>Стр.118</p>	<p>линии.</p> <p>Стр. 126</p>	<p>Стр. 134</p>	<p>прямые отрывистые линии.</p> <p>Стр. 141</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Снеговые комочки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать предметы округлой формы, используя прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.</p> <p>Стр.124</p>	<p><b>Тема: «Деревья на нашем участке».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p> <p>Стр.131</p>	<p><b>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.</p> <p>Стр.137</p>	<p><b>Тема: «Елочка».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Стр.144</p>
<p><b><u>Лепка/аппликация</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Скатывание одного шара для</b></p>	<p><b>Тема: «Ягоды для птичек»</b></p>	<p><b>Тема: «Палочки для крыши»</b></p>	<p><b>Тема: «Разноцветные шары»</b></p>

	<p><b>снеговика».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.                  Стр. 115</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями.                  Стр.123</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.                  Стр.138</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого кома пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.                  Стр. 131</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Снеговик».</b>  <b>Цель:</b> лепить снеговика: разделить на три разные части, скатывать три шара, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, составлять изображение из частей.                  Стр.120</p>	<p><b>Тема: «Снеговик»</b>  <b>Цель:</b> лепить предмет, состоящий из двух частей шарика и палочки, соединять                  Стр. 127</p>	<p><b>Тема: «Вешалка для одежды».</b>  <b>Цель:</b> учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.                  Стр.133</p>	<p><b>Тема: «Пирамидки в подарок».</b>  <b>Цель:</b> учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p>

## Январь

Виды НОД	Блок «Зима»			Блок «День защитника отечества»
	21.12.20г.-25.12.2020г. 1 неделя	18.01.21г.-22.01.2021г. 2 неделя	25.01.21г.-29.01.2021г. 3 неделя	01.02.21г.-05.02.2021г. 4 неделя
	«Дикие животные»	«Мебель»	«Одежда и обувь»	«Новоселье»
	«Дикие животные»	«День и ночь» Части суток».	«Классификация предметов».	«Новоселье».
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с волком».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию:</p>	<p><b>Тема:</b> «Мебель в нашей группе».</p> <p><b>Цель:</b> учить различать и называть предметы мебели.</p> <p>Стр. 166</p>	<p><b>Тема:</b> «Одежда и обувь»</p> <p><b>Цель:</b> учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом</p>	<p><b>Тема:</b> «Игрушки и посуда»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду.</p> <p>Стр.159</p>

	развивать речь.  Стр.144		нуждается.  Стр.151	
<b>2 младшая</b>	<b>Тема: «Дикие животные».</b> <b>Цель:</b> формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.  Стр.153	<b>Тема: «День и ночь» Части суток».</b> <b>Цель:</b> познакомить с временными понятиями «день –ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.  Стр.146	<b>Тема: «Классификация предметов»</b> <b>Цель:</b> учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.  Стр.255	<b>Тема: «Новоселье».</b> <b>Цель:</b> познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.  Стр.160
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Знакомство с волком».</b> <b>Цель:</b> знакомить с животными леса: дать представление о волке;	<b>Тема: «Зимняя одежда и обувь».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность	<b>Тема: « Игрушки в гостях у ребят».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность	<b>Тема: «Устроим кукле комнату».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность

	<p>учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию: развивать речь. Стр. 144</p>	<p>детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активировать словарь по теме; закреплять знания о предметах верхней одежды. Стр. 155</p>	<p>детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активировать словарь по теме. Стр. 162</p>	<p>детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активировать словарь по теме. Стр. 169</p>
<p>2 младшая</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»». <b>Цель:</b> учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Стр.149</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картин». <b>Цель:</b> учить рассматривать сюжетную картинку, давать ее название, конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (т)». <b>Цель:</b> закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком (т); упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Стр.</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (к)». <b>Цель:</b> учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком (к); закреплять произношение звука (к) в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>

		(в). Стр.155	162	Стр. 168
<b><u>ФЭМП</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<p><b>Тема:</b> «Играем с флажками».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i>.</p> <p>Стр.20</p>	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>«Играем со снежными комочками»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой – маленький</i>.</p> <p>Стр. 21</p>	<p><b>Тема:</b> «Игра с мячами»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много -много</i>.</p> <p>Стр. 22</p>	<p><b>Тема:</b> «Встречаем гостей»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>Много – мало, мало- много</i>.</p> <p>Стр. 22</p>
<b>2 младшая</b>	<p><b>Тема:</b> « Козлята и волк»</p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать</p>	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>«Найди свой цветочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета контрастных по ширине,</p>	<p><b>Тема:</b> «Найди такую же»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с треугольником, учить называть и различать фигуру.</p> <p>Стр. 26</p>	<p><b>Тема:</b> «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом.</p> <p>Стр. 27</p>

	<p>результаты словами : широкий – узкий, шире – уже. Стр.23</p>	<p>используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты словами : широкий – узкий, шире – уже. Стр. 24</p>		
<b><u>Рисование</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема:</b> «Тарелочка». <b>Цель:</b> закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. Стр. 149</p>	<p><b>Тема:</b> «Шарф для кошки». <b>Цель:</b> учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать. Стр.157</p>	<p><b>Тема:</b> «Штанишки для мишки». <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держат кисть. Стр.164</p>	<p><b>Тема:</b> «Снежная улица». <b>Цель:</b> учить ритмичными мазками, располагать снежинки в определенных местах листа. Стр. 170</p>
2 младшая	<p><b>Тема:</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками». <b>Цель:</b> закрепить знание о</p>	<p><b>Тема:</b> «Украшим рукавичку – домик». <b>Цель:</b> закрепить знание детьми желтого и красного</p>	<p><b>Тема:</b> «Украшим дымковскую уточку». <b>Цель:</b> продолжать знакомство с дымковской игрушкой,</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы</p>

	<p>цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Стр.151</p>	<p>цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой. Стр. 159</p>	<p>особенностями узора; учить различные элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков). Стр.164</p>	<p>округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. Стр.170</p>
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дудочка для ребят» <b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Стр. 145</p>	<p><b>Тема:</b> «Снеговик» <b>Цель:</b> совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p>	<p><b>Тема:</b> «Яблочки» <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить различать зеленый, красный, желтые цвета, любоваться готовым изделием. Стр. 161</p>	<p><b>Тема:</b> «Морковка для зайчика» <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; продолжать учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Стр. 167</p>

		Стр. 153		
<b>2 младшая</b>	<p><b>Тема: «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки».</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p>Стр.146</p>	<p><b>Тема: «Грузовик».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.</p> <p>Стр.167</p>	<p><b>Тема: «Табурет для игрушек».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.</p> <p>Стр.160</p>	<p><b>Тема: «Красивая салфетка».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Стр.154</p>

### Февраль

Виды НОД	Блок «День защитника отечества»		Блок «Мамин день»	
	8.02.21г.-12.02.2021г. 1 неделя	15.02.21г.-19.02.2021г. 2 неделя	22.02.21г.-26.02.2021г. 3 неделя	01.03.21г.-5.03.2021г. 4 неделя
<b>1 младшая</b>	«Качество и свойство предметов»	«Наземный транспорт»	«Птицы»	«Домашние животные и их детеныши»
	«Виды транспорта»	«Наши папы»	«Большие и маленькие	«Мамин праздник»

2 младшая				звездочки»
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Стр.173</p>	<p><b>Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду легковой, грузовой транспорт, автобус, трамвай, а также их основные части.</p> <p>Стр.179</p>	<p><b>Тема: «Покормим птичек»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представления о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память.</p> <p>Стр.187</p>	<p><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине.</p> <p>Стр.194</p>

<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Самолет построим сами»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.          Стр. 183</p>	<p><b>Тема: «Мы поздравляем наших пап»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца          Стр.178</p>	<p><b>Тема: «Большие и маленькие звездочки»</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами).          Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения          Стр.172</p>	<p><b>Тема: «Праздник «Мамы всякие нужны!»»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.          Стр.190</p>
<p><b><u>Развитие речи</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Такие разные предметы».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за птичкой».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать,</p>	<p><b>Тема: «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно,</p>	<p><b>Тема: «Игра «Угадай по голосу».</b>  <b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать;</p>

	наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Стр. 175	формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Стр. 182	слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложения, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме. Стр. 190	обогащать и активизировать словарь по теме; учить рассматривать и сравнивать героев. Стр. 196
2 младшая	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (п)». <b>Цель:</b> тренировать отчетливо и правильно произносить звук (п) и звукоподражательные слова с этим звуком. Стр.173	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (ф)». <b>Цель:</b> учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком. Стр. 180	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (с)». <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение звука (с); упражнять в умение вести диалог. Стр.186	<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»». <b>Цель:</b> познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь. Стр.
<b><u>ФЭМП</u></b>				
	<b>Тема:</b> «Собираем	<b>Тема:</b> «Подарим игрушки	<b>Тема:</b> «Игра с мячом»	<b>Тема:</b> «Найди пару»

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>башенку и пирамидку».</b>  <b>Цель:</b> развитие предметных действий.                  Стр. 23</p>	<p><b>зайчику и мишке».</b>  <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик.                  Стр. 24</p>	<p><b>Цель:</b> развитие предметных действий.                  Стр. 25</p>	<p><b>Цель:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много -много.</i>                  Стр.26</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки для елочки»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>                  Стр. 28</p>	<p><b>Тема: «Построим заборчик вокруг елочки»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов на высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.                  Стр. 29</p>	<p><b>Тема: «Построим домики»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>                  Стр.30</p>	<p><b>Тема: «Поможем снеговикам собрать пирамидку»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.                  Стр. 31</p>
<p><b><u>Рисование</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Украсим тарелочку».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение</p>	<p><b>Тема: «Цветные мячики».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы круглой формы,</p>	<p><b>Тема: «Червячок».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно</p>	<p><b>Тема: «Бублик».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать предметы круглой формы.</p>

	<p>работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.</p> <p>Стр.177</p>	<p>использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.</p> <p>Стр. 184</p>	<p>держат карандаши.</p> <p>Стр.191</p>	<p>Стр.199</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Самолеты летят».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками.</p> <p>Стр.188</p>	<p><b>Тема: «Рисование по замыслу».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка.</p> <p>Стр.176</p>	<p><b>Тема: «Светит солнышко».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.</p> <p>Стр.182</p>	<p><b>Тема: «Деревья в снегу».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке.</p> <p>Стр.194</p>
<p><b><u>Лепка/аппликация</u></b></p>				

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Миски для медведей»</b> <b>Цель:</b> упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Стр. 174</p>	<p><b>Тема: «Блюдец»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющить заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Стр. 181</p>	<p><b>Тема: «Пряники для зайчика»</b> <b>Цель:</b> продолжать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. Стр.188</p>	<p><b>Тема: «Печенья для щенка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющить заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Стр.195</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке».</b> <b>Цель:</b> формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать</p>	<p><b>Тема: «Праздничная панорама».</b> <b>Цель:</b> учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Тема: «Колеса и рули для автомастерской».</b> <b>Цель:</b> учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять палочки (цилиндра). Стр.184</p>	<p><b>Тема: «Узор на круге».</b> <b>Цель:</b> формировать желание передавать в лепке образ птицы, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>умение рассказывать о том, что сделали.</p> <p>Стр.173</p>	Стр.179		<p>сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.</p> <p>Стр.190</p>
--	---	---------	--	---

### Март

Виды НОД	Блок «Народная игрушка»			Блок «Весна»
	8.03.21г.-12.03.2021г. 1 неделя	15.03.21г.-19.03.2021г. 2 неделя	22.03.21г.-26.03.2021г. 3 неделя	29.03.21г.-02.04.2021г. 4 неделя
1 младшая	«Рыбки»	«Народная игрушка»	«Овощи»	«Матрешка»
2 младшая		«Народная игрушка»	«Бытовые приборы»	«Дымковская игрушка»
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
1 младшая	Тема: «Наблюдение за рыбкой»	Тема: «Из чего сделаны игрушки»	Тема: «Кто трудится на огороде».	Тема: «Игра «Куда что положить?»».

	<p><b>Цель:</b> Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении.</p> <p>Стр.201</p>	<p><b>Цель:</b> учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.</p> <p>Стр.223</p>	<p><b>Цель:</b> учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.</p> <p>Стр.215</p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p> <p>Стр. 208</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Поможем зайке»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадка, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.</p> <p>Стр.166</p>	<p><b>Тема:</b> «Едем в гости к бабушке»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)</p> <p>стр.195</p>	<p><b>Тема:</b> «Бытовые приборы для уборки квартиры»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто живет рядом с нами?»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Стр.201</p>

			Стр.207	
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<p><b>Тема: «Наблюдение за рыбками в аквариуме».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности, отвечать на вопросы.</p> <p>Стр. 211</p>	<p><b>Тема: «Ознакомление с качествами предметов».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.</p> <p>Стр. 204</p>	<p><b>Тема: «Выбираем игрушки для прогулки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Стр. 218</p>	<p><b>Тема: «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Стр. 225</p>

<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»». <b>Цель:</b> помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть. Стр.192</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (з)». <b>Цель:</b> упражнять в произношении звука (з). стр.204</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: «звук (ц)»». <b>Цель:</b> учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука (ц), параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Стр.209</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук (ч')»». <b>Цель:</b> упражнять в правильном произношении звука (ч') в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Стр.215</p>
<p><b><u>ФЭМП</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b>«Закати шарик в домик» <b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький,</p>	<p><b>Тема:</b> «Построим диванчики для кукол» <b>Цель:</b> формирование умения сооружать несложные постройки. Стр. 29</p>	<p><b>Тема:</b>«Собираем игрушки для матрешки» <b>Цель:</b> формирование умения сооружать несложные постройки. Стр. 28</p>	<p><b>Тема:</b> «Строим ворота для шариков» <b>Цель:</b> формирование умения сооружать простейшие постройки. Стр. 27</p>

	кубик, шарик, много – много. Стр26			
2 младшая	<p><b>Тема:«Найди такую же фигуру»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>  Стр. 33</p>	<p><b>Тема: «Автомобили и Гаражи»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>  Стр. 34</p>	<p><b>Тема: «Строй скворечники для птичек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь.  Стр.35</p>	<p><b>Тема: «Поможем героям сказок»</b>  <b>Цель:</b> закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Стр. 36</p>
<b><u>Рисование</u></b>				
1 младшая	<p><b>Тема: «Морские волны».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать карандашом.  Стр. 205</p>	<p><b>Тема: «Красивый зонтик».</b>  <b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о</p>	<p><b>Тема: «Дождик».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать кисть.  Стр.220</p>	<p><b>Тема: «Дорожки».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать кисть, упражнять в промывании кисточки.  Стр. 227</p>

		край баночки, закрашивать, не выходя за контур. Стр. 212		
2 младшая	<b>Тема: «Солнечный зайчик».</b> <b>Цель:</b> учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы с кистью. Стр.200	<b>Тема: «Все сосульки плакали».</b> <b>Цель:</b> учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, различие предметов по величине, умение образно воспринимать цветочные пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Стр.205	<b>Тема: «Матрешек русский хоровод».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка. Стр.241	<b>Тема: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьки».</b> <b>Цель:</b> учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение с содержанием действия, замечать характер наносимых следов. Стр.218
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Ягоды для снегиря»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.                  Стр. 202</p>	<p><b>Тема: «Кузовок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.                  Стр.210</p>	<p><b>Тема: «Лучики для солнышка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.                  Стр.217</p>	<p><b>Тема: «Пирожки для бабушки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.                  Стр.224</p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Угощение для бабушки».</b>  <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.                  Стр.196</p>	<p><b>Тема: «Цветы в подарок».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.                  Стр.203</p>	<p><b>Тема: «Неваляшка для Незнайки».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара, соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p><b>Тема: «Салфетка».</b>  <b>Цель:</b> учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.                  Стр.214</p>

			Стр. 208	
--	--	--	----------	--

**Апрель**

Виды НОД	Блок «Весна»			
	Блок			
	<b>5.04.21г.-9.04.2021г.</b> 1 неделя	<b>12.04.21г.-16.04.2021г.</b> 2 неделя	<b>19.04.21г.-23.04.2021г.</b> 3 неделя	<b>26.04.21г.-30.05.2021г.</b> 4 неделя
<b>1 младшая</b>	«Признаки весны»	«Профессии»	«Мамины помощники»	«Насекомые»
<b>2 младшая</b>	«День космонавтики»	«Явления неживой природы»	«Деревья и кустарники»	«Профессии»
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<p><b>Тема:</b> «Признаки весны»</p> <p><b>Цель:</b> учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, внимание.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кому что нужно? (повар, врач, шофер)».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесения орудий труда с профессией.</p> <p>Стр.236</p>	<p><b>Тема:</b> «Мамины помощники». Игра «Угадай и назови»</p> <p><b>Цель:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы</p>	<p><b>Тема:</b> «Что делает шофер?»</p> <p><b>Цель:</b> развивать словарный запас, кругозор.</p> <p>Стр.251</p>

	Стр.230		по способу использования, называть цвет, величину предметов. Стр.244	
<b>2 младшая</b>	<p><b>Тема: «Мы космонавты!»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии</p> <p>Стр.213</p>	<p><b>Тема: «Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты</p>	<p><b>Тема: «Деревья и кустарники»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе</p> <p>стр.236</p>	<p><b>Тема: «Кто построил этот дом?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать обобщение понятия «строитель».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Стр.231</p>
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<p><b>Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики»».</b></p>	<p><b>Тема: «Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»».</b></p>	<p><b>Тема: «Что делает повар?».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать,</p>	<p><b>Тема: «Кто что ест?».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить внимательно, слушать и наблюдать,</p>

	<p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Стр. 232</p>	<p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Стр. 239</p>	<p>формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме. Стр. 236</p>	<p>формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме. Стр. 254</p>
--	--	--	---	---

<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи». <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог. Стр. 222</p>	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья»». <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение. Стр.228</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки (с), (с')»». <b>Цель;</b> отрабатывать четкое произношение звуков (с), (с'); упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения. Стр.234</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки (с), (с'), (з), (з'), (ц)»». <b>Цель:</b> упражнять в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), (ц), в словах. Стр.239</p>
<p><b><u>ФЭМП</u></b></p>				
<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Подарки для ежиков» <b>Цель:</b> формирования умения различать предметы по величине и цвету. Стр. 30</p>	<p><b>Тема:</b> «Где спрятались игрушки» <b>Цель:</b> развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие на поезде» <b>Цель:</b> развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Стр. 32</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы плывем на лодке». <b>Цель:</b> развитие умения различать количество предметов (много-Один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>

		Стр. 31		Стр. 33
<b>2 младшая</b>	<p><b>Тема: «В гостях у Маши и Даши»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу ( без счета и названия числа).</p> <p>Стр.37</p>	<p><b>Тема: «Дрессированная собачка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу ( без счета и названия числа).</p> <p>Стр. 38</p>	<p><b>Тема: «Мы играем».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать один и много движений и обозначать их словами один, много.</p> <p>Стр. 39</p>	<p><b>Тема: «Сделай, как я»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражняться в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один.</p> <p>Стр. 40</p>
<b><u>Рисование</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<p><b>Тема: «Море».</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.</p> <p>Стр. 234</p>	<p><b>Тема: «Разноцветные колечки».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, держать карандаш, отрабатывать круговые движения рук; использовать карандаши разных цветов.</p> <p>Стр. 241</p>	<p><b>Тема: «Заборчик».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, держать кисточку, рисовать кистью прямые линии.</p> <p>Стр.248</p>	<p><b>Тема: «Украсим платье узором».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.</p> <p>Стр. 256</p>

<b>2 младшая</b>	<b>Тема: «Мой веселый и звонкий мяч».</b> <b>Цель:</b> учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы. Стр.224	<b>Тема: «Праздничные флажки».</b> <b>Цель:</b> учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом» обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. Стр.230	<b>Тема: «Одуванчик».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краску по цвету; познакомить с растением одуванчик, его строением. Стр.236	<b>Тема: «Поменяем воду в аквариуме».</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью. Стр.212
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Весенняя травка»</b> <b>Цель:</b> учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого	<b>Тема: «Сыр для мышки»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,	<b>Тема: «Разноцветные колеса»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,	<b>Тема: «Яйцо»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шарик из пластилина. Стр.252

	<p>куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать на дощечке, различать зеленый цвет. Стр. 231</p>	<p>расплющивать заготовку, аккуратно класть заготовку на дощечку. Стр. 238</p>	<p>расплющивать заготовку; закреплять знание цветов, аккуратно класть заготовку на дощечку. Стр. 245</p>	
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Цыплята гуляют».</b> <b>Цель:</b> формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.</p>	<p><b>Тема: «Скворечник».</b> <b>Цель:</b> учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета. Стр.226</p>	<p><b>Тема: «Кирпичики».</b> <b>Цель:</b> учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии. Стр.232</p>	<p><b>Тема: «Скоро праздник придет».</b> <b>Цель:</b> учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины. Стр.237</p>

Документ подписан электронной подписью.

	Стр.220			
--	---------	--	--	--

**Май**

Виды НОД	Блок «Лето»			
	3.05.21г.-7.05.2021г. 1 неделя	10.05.21г.-14.05.2021г. 2 неделя	17.05.21г.-21.05.2021г. 3 неделям мониторинг	24.05.21г.-31.05.2021г. 4 неделя мониторинг
1 младшая	«Домашние птицы и их птенцы»	«Деревья»		
2 младшая	«Ягоды»	«Насекомые»		
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
1 младшая	Тема: «Игра «Домашние птицы и их птенцы» (сравнение)». Цель: фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками	Тема: «Игра «Какие бывают деревья?» Цель: учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности. Стр. 283	3. мониторинг	4. мониторинг

Документ подписан электронной подписью.

	разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения; учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький). Стр.264			
<b>2 младшая</b>	<b>Тема: «Знакомство».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Стр.244	<b>Тема: «Игры с Незнайкой».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Стр.250	<b>3. мониторинг</b>	<b>4. мониторинг</b>
<b><u>Развитие речи</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят».</b>	<b>Тема: «Что растет за окном?».</b> <b>Цель:</b> учить внимательно,	<b>3. мониторинг</b>	<b>4. мониторинг</b>

	<p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме.</p> <p>Стр. 262</p>	<p>слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме.</p> <p>Стр. 283</p>		
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: (ш)».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в правильном произношении звука (щ) в словах.</p> <p>Стр.245</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картин».</p> <p><b>Цель:</b> учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Стр.251</p>	<p><b>3. мониторинг</b></p>	<p><b>4. мониторинг</b></p>
<p><b><u>ФЭМЦ</u></b></p>				

<p><b>1 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем»</b> <b>Цель:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много – один, много – много. Стр. 34</p>	<p><b>Тема: «Делаем куличики большие и маленькие»</b> <b>Цель:</b> формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Стр. 35</p>	<p><b>3. мониторинг</b></p>	<p><b>4. мониторинг</b></p>
<p><b>2 младшая</b></p>	<p><b>Тема: «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и</p>	<p><b>Тема: «Найди лишнюю фигуру»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник ,шар, куб. Стр. 42</p>	<p><b>3. мониторинг</b></p>	<p><b>4. мониторинг</b></p>

Документ подписан электронной подписью.

	приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Стр. 41			
<b><u>Рисование</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема:</b> «Зеленая травка». <b>Цель:</b> продолжать учить, правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Стр. 264	<b>Тема:</b> «Идет дождь». <b>Цель:</b> учить изображать дождь, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Стр. 271	<b>3. мониторинг</b>	<b>4. мониторинг</b>
<b>2 младшая</b>	<b>Тема:</b> «Цып-цып-цып, мои цыплятки». <b>Цель:</b> учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или	<b>Тема:</b> «Рисование по замыслу». <b>Цель:</b> развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	<b>3. мониторинг</b>	<b>4. мониторинг</b>

Документ подписан электронной подписью.

	фломастером детали: формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Стр.247	Стр.253		
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
<b>1 младшая</b>	<b>Тема: «Лесенка»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Стр. 260	<b>Тема: «Огурчик»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. Стр. 268	<b>3. мониторинг</b>	<b>4. мониторинг</b>

<p><b>1 младша я</b></p>	<p><b>Тема: «Утенок в лужице».</b> <b>Цель:</b> формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказать о том, что сделали. Стр.243</p>	<p><b>Тема: «Цыплята на лугу».</b> <b>Цель:</b> учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Стр.250</p>	<p><b>3. мониторинг</b></p>	<p><b>4. мониторинг</b></p>
------------------------------	---	---	-----------------------------	-----------------------------

### 3. Содержательный раздел

#### Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–4 лет по программе «От рождения до школы»

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной
Я в мире, человек (1-я –2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Документ подписан электронной подписью.

Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Мамин день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

Документ подписан электронной подписью.

Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы,	Развлечение для детей, организованное Сотрудниками детского сада с участием родителей.

Документ подписан электронной подписью.

	помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Документ подписан электронной подписью.

Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на пешеходном переходном переходе.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так и в игровой деятельности.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где живут животные.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Документ подписан электронной подписью.

8 Марта (4-я неделя февраля —	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное
Знакомство с народной культурой и традициями (2-	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Документ подписан электронной подписью.

### 3.1.Работа с родителями

Сентябрь	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
	Родительское собрание «Интерактивные игры для дошкольников»
Октябрь	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
Ноябрь	Консультация «Роль витаминов в детском питании».
Декабрь	Праздник «Добрый дедушка Мороз, деткам елочку принес»
	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
Январь	Консультация «Игротерапия для детей».
	Беседа «О зимнем досуге с детьми».
Февраль	Консультация «Пожарная безопасность».
Март	Родительское собрание: «Роль семьи в воспитании духовности и нравственности».
	Праздник «Мамочки роднее нет».
	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»
Апрель	Памятка «Как воспитать у ребенка самостоятельность»
Май	Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения»

Документ подписан электронной подписью.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов.

#### **Организация и проведение режимных моментов**

1. Организация режима дня.
2. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.
3. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.

Документ подписан электронной подписью.

4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

### **3.2.Режим дня (10.5 часов) с 7.30 до 18.00**

**(холодное время)**

<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
7.30-8.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.25 Утренняя гимнастика	8.20-8.30 Утренняя гимнастика
8.25 - 8.55 Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.10 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10 – 10.10 Организованная детская деятельность	9.00-10.40 Организованная детская деятельность
10.10 – 10.20 Второй завтрак	10.40 – 10.50 Второй завтрак

Документ подписан электронной подписью.

10.20-11.40 Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30 Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.50 Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой	16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой

**(теплое время)**

<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

Документ подписан электронной подписью.

7.30-8.30 Утренний прием, игры	7.30-8.30 Утренний прием, игры
8.30-8.35 Утренняя гимнастика	8.35-8.45 Утренняя гимнастика
8.35 - 9.10 Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10 Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.20 Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.20 Игры, самостоятельная деятельность детей
9.20-11.40 Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.20-12.20 Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность
10.15 -10.30 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
11.40 –12.00 Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20 - 12.40 Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.00-12.30 Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	15.00-15.25

Документ подписан электронной подписью.

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 - 16.00	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.30	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Игры, самостоятельная детская деятельность
16.00-18.00	16.00-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения на участке, уход детей домой

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Обязательная (инвариантная) часть**

<b>Приоритетное направление .  Образовательная область</b>	<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Возрастные группы</b>				
		<b>Младшая разновозрастная группа</b>		<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
		<i>Количество видов ООД</i>				
		<i>2- 3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>

Документ подписан электронной подписью.

<b>Обязательная часть</b>					
<b>1. <i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Ознакомление с миром природы				0,5	0,5
<b>2. <i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Развитие речи	1	1	1	2	1
Обучение грамоте					1
Ознакомление с художественной литературой					
<b>3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование				1	1
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2

Документ подписан электронной подписью.

<b>4. Физическое развитие</b>						
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Развитие физических качеств	3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>
<b>Занятия по дополнительному образованию</b>						
	Кружковая деятельность				0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

### Младшая разновозрастная группа

Дни недели	Время проведения	1 младшая	Время проведения	2 младшая
Понедельник	9.10-9.20	<b>1.Познавательное развитие ( ФЦКМ)</b>	9.30 -9.45	<b>1. Познавательное развитие ( ФЦКМ)</b>
	16.00 - 16.10	<b>2 половина дня</b> <b>2. Физическое развитие (Физическая культура)</b>	9.55-10.10	<b>2. Физическое развитие (Физическая культура)</b>
Вторник	9.10-9.20	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	9.30- 9.45	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>

Документ подписан электронной подписью.

	16.00 - 16.10	<b>2 половина дня</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)	16.00 – 16.15	<b>2 половина дня</b> <b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)
Среда	9.10-9.20  16.00 - 16.10	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи) <b>2 половина дня</b> <b>3. Физическое развитие</b> (Физическая культура)	9.30 -9.45  9.55-10.10	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи) <b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура)
Четверг	9.10-9.20  16.00 - 16.10	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка)  <b>2 половина дня</b> <b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)	9.30- 9.45  16.00 – 16.15	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка/Аппликация)  <b>2 половина дня</b> <b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)
Пятница	9.10-9.20  16.00 - 16.10	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) <b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура на прогулке)	9.30 -9.45  9.55-10.10	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) <b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура на прогулке)

Документ подписан электронной подписью.

### 3.3.Развлекательно - досуговая деятельность детей

Дата	Младшая группа	Старшая группа
сентябрь	Развлечение «Любимые игрушки»	Развлечение "День знаний "
октябрь	Праздник "Осень Золотая"	
ноябрь	Праздник "Подарок маме"	Праздник "День матери"
декабрь	Праздник "Новый год"	
январь	Развлечение «В поисках снеговика»	Развлечение по ОБЖ для детей 5-6 лет «Если один дома»
февраль	Праздник "День Защитника Отечества"	Праздник "День Защитника Отечества"
март	Праздник 8 Марта	
апрель	Развлечение «Будем спортом заниматься»	Военно – патриотическая игра «Зарница»
май	Инсценировка сказки «Репка»	Выпускной бал.
июнь	Праздник "День защиты детей"	
июль	Развлечение «На цветочной полянке»	Развлечение «Школа юного пешехода».
август	Спортивный досуг «Спортивные малыши»	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».

### Выставки

Документ подписан электронной подписью.

N/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
2	Выставка рисунков «Милая мамочка моя!!!»	октябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
3	Выставка рисунков " Родимый край"	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
4	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
5	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»	апрель	ст. воспитатель, воспитатели групп.
6	Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».	май	ст. воспитатель, воспитатели групп.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	июнь	воспитатели
8	Фотовыставка «Как я провел лето»	август	воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

### 3.4. Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая

Документ подписан электронной подписью.

				Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

Документ подписан электронной подписью.

	кукол.			эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

Документ подписан электронной подписью.

	контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и	Куклы, забавные куклы	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	(например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		печатные игры.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка +	Игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

			раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно- ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

народов мира.				
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

Документ подписан электронной подписью.

	игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

Документ подписан электронной подписью.

			материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей	Игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.			ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок целостно-смыслового	Игрушечные музыкальные	Интерактивные игровые столы, комплекты	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг,	Игровая Коммуникативная
--	------------------------	--	---	----------------------------

Документ подписан электронной подписью.

восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Игрушки народных	Детский компьютер,	Электронно-озвучивающий	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

элементарных представлений о видах искусства.	промыслов.	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование	Набор-настольный	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры,	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

сопереживания персонажам художественных произведений.	театр «Репка» и др.		комплекты книг.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью.

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма,	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с	Игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	пирамидами, пирамиды с кольцами.	Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
---	--	---	----------------------------------	--

Формирование начальных представлений о некоторых видах	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная
--	-------------------	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

спорта.		детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	«Стадион».	Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	Игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

двигательной сфере.		боксерский.	использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
---------------------	--	-------------	--	---

Документ подписан электронной подписью.

### Список литературы

1. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
3. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
4. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
5. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
6. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
8. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы меж возрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
9. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет.сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
10. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
11. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.

Документ подписан электронной подписью.

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
14. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая Группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с,
15. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего творчества. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.-48с,
16. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Ковригина,М.В. Косьяненко,О. В. Павлова.- Волгоград:Учитель,2015.-269с.
17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т.С. Комаровой,М. А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) / авт,- сост,О.П. Власенко,О. В. Павлова.-Изд,2-е,-Волгоград :Учитель,- 292с.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	32564FC54302FB6807CD3BD668694F865E28FD0E
<b>Владелец:</b>	Козырева Дарья Григорьевна, Козырева, Дарья Григорьевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с. Фроловка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04586572695, 252401682312
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 17.12.2019 10:48:08 UTC+10 Действителен до: 17.03.2021 10:48:08 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	20.02.2021 10:55:42 UTC+10