

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
«СОЛНЫШКО» с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол от 21.08.2020г. № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» с.Фроловка  
от 21.08.2020г. № 57

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
На 2020 – 2021 учебный год  
(старшая разновозрастная группа).**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Программу составили:  
старший воспитатель Суяркова Л.Н.;**

## Содержание

№ п/п	Содержание	страницы
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Задачи образовательных областей	5
1.1.3.	Принципы формирования программы	6
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.2.	Планируемые результаты	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Комплексно тематическое планирование	9
2.2	Перспективное планирование	17
2.3	Праздники и развлечения	66
2.4.	Региональный компонент	67
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	89
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	101
3.3.	Учебный план	103
3.4.	Расписание образовательной деятельности	107
3.5.	Работа с родителями	108
3.6	Литература	110

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **1.1.1. Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

#### **Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.1.2. Задачи образовательных областей**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **1.1.3. Принципы формирования программы.**

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, цель которого – развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностью образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

### **1.1.4. Возрастные особенности детей**

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей

**Ребенок 4 - 5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4 -5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4 -5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Ребенок 5 - 6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**Ребенок 6 -7 лет** осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

**К 6 -7 годам ребенок** уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое

хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Старшая разновозрастная группа**

**Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>

<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире, человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мое село, моя страна (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о род- ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Фотовыставка</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов декоративной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля— 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Виды НОД	Блок «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		Блок «Осень»	
	01.09-04.09.20. 1 неделя мониторинг	07.09.-11.09.20. 2 неделя мониторинг	14.09.20г.-18.09.2020г. 3 неделя «Игрушки»	21.09.20.-25.09.2020г. 4 неделя «Овощи»
средняя			«Игрушки»	«Овощи»
старшая			«Семья»	«Осень»
<b>ФЦКМ</b>				
средняя	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>3. «Игрушки»</b> Цель: знакомить названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалы, из которого они сделаны. Стр.50	<b>4. «Овощи»</b> Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания учить описывать овощи Стр.56
старшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>3. Семейные традиции</b> Цель: развивать устную речь, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к семейным традициям. Стр.60	<b>4. Огород.</b> Цель: закрепить умения различать фрукты и овощи. стр. 64
<b>Развитие речи</b>				
средняя	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>3. «Описание игрушки</b> Цель: учить описывать предмет, побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. Стр. 53	<b>4. Описание овощей</b> Цель: Познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать предметы

старшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<p><b>5. Звуковая культура речи.</b> Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С. <b>Цель:</b> развитие звуковой культуры речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр. 34</p> <p><b>6 . Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> <b>Цель:</b> Развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр.38</p>	<p><b>7. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</b> <b>Цель:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр. 34 Стр.37</p> <p><b>8. Описание березы.</b> Цель: расширить представление детей об образе берёзы в поэзии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Стр.75</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>1. Мониторинг</b>	<p><b>2.Рассказ о хлебе.</b> <b>Цель:</b> дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом.</p>	<p><b>2.Путешествие в осеннее царство.</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания детей об осени как времени года.</p>
<b>ФЭМП</b>				
средняя	<b>1.Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<p><b>3. Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i> Стр. 13</p>	<p><b>4. Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнение словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-</i></p>

				<i>узкий, шире-уже.</i> Стр.14
старшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>3. Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчитывание в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметром величины (длина и ширина). Стр.15	<b>4. Занятие 3</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов ( цвета, формы, величины). Упражнять сравнение 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающим порядке. Стр.17
<b>Рисование</b>				
средняя	<b>1 -2 Мониторинг</b>	<b>3-4 Мониторинг</b>	<b>5. «Рисование любимой игрушки»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать свою любимую игрушку, развивать творческое воображение Стр.50	<b>6. Рисование «Любимый Овощ»</b> <b>Цель:</b> учить работать красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета Стр.57
старшая	<b>1-2 Мониторинг</b>	<b>3-4 Мониторинг</b>	<b>5. «Знакомство с акварелью»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Краски разводят водой. Стр.53  <b>6. Рисование цветов.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними. Стр. 64	<b>7.Украшение платочка ромашками.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы приманивания, рисование концом кисти, развивать чувство симметрии. Стр.70 <b>8. Рисование по памяти «Осенний лес»</b>

				<p><b>Цель:</b> учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному изображать деревья, траву, листья, закрепить приемы работы кистью и красками. Стр.75</p>
<b>Лепка/аппликация</b>				
средняя	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2.Мониторинг</b>	<p><b>3. Лепка пирамидки</b> <b>Цель:</b> учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. Стр.54</p>	<p><b>4.Лепка овощей</b> <b>Цель:</b> при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживая поверхность вылепленного предмета Стр.61</p>
средняя		<b>1.Мониторинг</b>		<p><b>2. Аппликация «Овощи на тарелке»</b> <b>Цель:</b> учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. Стр.62</p>
старшая	<b>1.Мониторинг</b>	<b>1. Мониторинг</b>	<p><b>2. «Лепка фруктов»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать форму разных фруктов. Стр.66</p>	<p><b>2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Стр.73</p>

**Конструирование**

средняя	<b>1- Мониторинг</b>		<b>2.Бумажная лягушка</b> <b>Цель:</b> учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. Стр.55	
старшая	<b>1. Мониторинг</b>	<b>2. Мониторинг</b>	<b>3. Конструирование многоэтажного дома</b> <b>Цель:</b> учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.Стр.43	<b>4. Бабочка из природного материала.</b> <b>Цель:</b> развивать мышление, творческое воображение.  Стр.69

**Октябрь**

Виды НОД	Блок «Осень»			Блок «Мой дом, мой город»
	28.09.20 -02.10.20 5 неделя	05.10.20-09.10.20 6 неделя	12.10.20.-16.10.20. 7 неделя	19.10.20.-23.10.20. 8 неделя
средняя	«Фрукты»	«Семья»	«Золотая осень»	«Мебель»
старшая	«Деревья»	«Неделя вежливости»	«Одежда»	«Мой дом»
<b>ФЦКМ</b>				
средняя	<b>5. Фрукты.</b> <b>Цель:</b> познакомить с названиями фруктов. Учить описывать фрукты, сравнивать их. Стр. 65	<b>6. «Семья»</b> <b>Цель:</b> Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них. Стр.72	<b>7. «Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	<b>8. «Мебель»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями Стр.85

			Стр.78	
старшая	<p><b>5. «Деревья и кустарники нашего двора</b>  <b>Цель:</b> Способствовать развитию мышления, интереса, воображения, закрепить знания о понятиях дерева, кустарник, травы. Стр.91</p>	<p><b>6. Моя родословная</b>  <b>Цель:</b> Обогащать представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях.  Стр.77</p>	<p><b>7.Наша одежда. Сезонная одежда</b>  <b>Цель:</b> Развивать устную речь, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям.  Стр.95</p>	<p><b>8. Дом в котором я живу</b>  <b>Цель:</b> Обобщить. Систематизировать знания о разных видах жилья человека; развивать речь, умение сравнивать, анализировать, формировать стремление к познанию окружающего мира.  Стр.86</p>
<b>Развитие речи</b>				
средняя	<p><b>5. «Описание фруктов»</b>  <b>Цель:</b> Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки. Стр.68</p>	<p><b>6. «Описание семьи»</b>  <b>Цель:</b> учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Стр.75</p>	<p><b>7. «Изменения в природе в октябре»</b>  <b>Цель:</b>  Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре.  Стр.81</p>	<p><b>8. «Описание мебели. Оборудование комнаты» .</b>  <b>Цель:</b> Учить описывать предмет. Стр.88</p>
старшая	<p><b>9. Звуковая культура речи: Дифференциация звуков С - Ц.</b>  <b>Цель:</b>  Учить находить звук С-Ц в словах, называть слова с этими звуками  В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр.44</p> <p><b>10.Рассказывание на тему</b></p>	<p><b>11«Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»».</b>  <b>Цель:</b> Учить различать характерные признаки осени, развивать устную речь.  Стр.77</p> <p><b>12.Учимся вежливости..</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их ;</p>	<p><b>13.Пересказ рассказа В.Чапчиной «Белка»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление детей об образе березы в поэзии, произведениях изобразительного искусства, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь в природе родного края.  Стр.75</p> <p><b>14.Рассказывание русской народной сказки «Царевна</b></p>	<p><b>15.Беседа о хлебе</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. стр.103</p> <p><b>16. Рассказывание на тему «Бабушкины заботы».</b>  <b>Потешки и сказки о животных.</b></p>

	<p><b>«Осень золотая»</b>  <b>Цель:</b> Помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; Уточнить расширить словарь по теме «Деревья осени»; Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера. Стр.84</p>	<p>активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.          .В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр.41</p>	<p><b>лягушка»</b>  <b>Цель:</b> развивать устную речь; Обогащать словарный запас.          Стр.101</p>	<p><b>Цель:</b> развивать устную речь детей. Воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. Стр.111</p>
--	---	---	---	--

**Ознакомление с миром природы / кружок**

старшая	<p><b>3. Рассказывание о хлебе.</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб. как его делать, кто его выращивает и печёт; Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Стр.81</p>	<p><b>3. Лесные квартиры</b>  <b>Цель:</b> Сформировать знания у детей о том, что у каждого животного есть свой дом. Познакомить детей с названиями жилищ диких животных (нора, гнездо, дупло, берлога).</p>	<p><b>4. Грибы</b>  <b>Цель:</b> Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; Составить правила сбора грибов, активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры. Стр.98</p>	<p><b>4. Зимующие птицы нашего леса.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, передвижения, питания.</p>
---------	--	--	--	--

**ФЭМП**

средняя	<p><b>5. Занятие 1.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать 2 группы предметов, разных по форме, определяя их</p>	<p><b>6. Занятие 2.</b>  <b>Цель:</b> Учить и понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос</p>	<p><b>7. Занятие 3.</b>  <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о</p>	<p><b>8. Занятие 4</b>  <b>Цель:</b> Продолжать считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать</p>
---------	---	--	---	---

	<p>равенство или неравенство на основе сопоставление пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Стр. 15</p>	<p>«Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём.</p> <p>Стр. 17</p>	<p>частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Стр. 18</p>	<p>итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Независимо от их размеров.</p> <p>Стр. 19</p>
старшая	<p><b>5. Занятие 1.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Стр. 18</p>	<p><b>6. Занятие 2.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Стр.19</p>	<p><b>7. Задание 3.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Стр.21</p>	<p><b>8. Задание 4.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий (и наоборот).</p> <p>Стр.22</p>
<b>Рисование</b>				
средняя	<p><b>5. «Любимые фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. Стр.65</p>	<p><b>6. «Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать характерные черты внешности. Стр.72</p>	<p><b>7. «Лес в октябре»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рисовать лес в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Стр. 58</p>	<p><b>4. Ковер</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить рисовать красками, подбирать цвет. Стр. 85</p>

старшая	<p><b>9. Рисование по памяти «Осенний лес»</b>  <b>Цель:</b> Учить отображать в рисунке впечатления от увиденного, закреплять умение, строить композицию рисунка.                  Стр.75</p> <p><b>10. «Яблоня с золотыми яблоками».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать золотые яблоки на дереве                  Стр.48</p>	<p><b>11. Знакомство с городецкой росписью.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.                  Стр.84</p> <p><b>12. Приемы выполнения элементов цветочного узора и городецкой росписи.</b>  <b>Цель:</b> развивать творчество воображение, учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересное они видели, что им рассказывали, читали, учить доводить начатое дело до конца.                   Стр.94</p>	<p><b>13. Декоративное рисование. Нарядная барышня</b>  <b>Цель:</b> Учить украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями.                  Стр.98</p> <p><b>14. Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёллы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать навыки рисования красками                  Стр.102</p>	<p><b>15. Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем, предыдущих группах;                  Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист;                  Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение. Оценивать свои рисунки и рисунки своих детей. Сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.стр.107</p> <p><b>16. Рисование по замыслу.</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета, учить отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Стр.81</p>
<b>Лепка/аппликация</b>				
средняя	<p><b>5. «Лепка фруктов»</b>  <b>Цель:</b> учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.                  Стр.68</p>	<p><b>6. Цветок для мамы.</b>  <b>Цель:</b> учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.                  Стр.75</p>	<p><b>7. Лепка «Красная рябина»</b>  <b>Цель:</b> учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предметов.                  Стр.82</p>	<p><b>8. Лепка стола, стула, кровати.</b>  <b>Цель:</b> учить соблюдать пропорции при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p>

				Стр.88
средняя		<b>3. «Щенок»</b> Цель: учить вырезать круги, овалы, аккуратно их склеивать. Стр.76		<b>4. «Коврик» ,</b> Цель: Учить делать коврик из бумаги Стр.89
старшая	<b>3. Лепка «Козленок»</b> Цель: учить детей создавать изображения по мотивам народных дымковских игрушек.  стр.82	<b>3. «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> Цель: создание условий для вырезания фруктов.  Стр.89	<b>4. Лепка «Мишутка»</b> Цель: закрепить умение предавать форму разных овощей, учить сопоставлять их форму геометрической. Стр.90	<b>4. «Наш любимый мишка»</b> Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Стр.109
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>3. Фруктовый ларек</b> Цель: учить работать с соленым тестом, развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками. Стр.70		<b>4. Конструирование дерева из бумаги.</b> Цель: учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Стр.83	
старшая	<b>5. Конструирование машины.</b> Цель: учить строить машину накладыванием кубика на кирпичики. Стр.80	<b>6. Котенок из природного материала</b> Цель: Развивать умение выполнять работу из природного материала Стр.89	<b>7. Конструирование машины.</b> Цель: формировать умение конструировать. Стр.97	<b>8. Оригами «Кораблик»</b> Цель: учить выполнять по образцу из бумаги фигуру способом оригами. Стр.102

## Ноябрь

Виды НОД	Блок «Мой дом, мой город»		Блок «Новогодний праздник»	
	26.10.20-30.10.20. 9 неделя	02.11.20.-06.11.20. 10 неделя	09.11.20.-13.11.20. 11 неделя	16.11.20.-20.11.20. 12 неделя
средняя	«Деревья»	«Посуда»	«Поздняя осень»	«Профессии»
старшая	«Мой край. Мое село»	«Посуда»	«Транспорт»	«Профессии»
<b>ФЦКМ</b>				
средняя	<b>9. «Деревья»</b> Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользе дерева. Стр.92	<b>10.«Посуда»</b> Цель: расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды. Стр.102	<b>11. «Поздняя осень»</b> Цель: учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой». Стр.111	<b>12. «Профессии»</b> Цель: познакомить с названиями профессий. Стр.119
старшая	<b>9. История и достопримечательности села.</b> Цель: формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему, познакомить с историей села. Стр.112	<b>10. «В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели»</b> Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности. Стр.122	<b>11.Виды транспорта: наземные, воздушные, водные</b>  Цель: развивать устную речь. Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта Стр.131	<b>12. Профессия людей. Все работы хороши</b>  Цель: закреплять знания детей о профессиях. Расширять кругозор и познавать интерес детей к профессиям. Формировать уважение к труду и взрослых разных профессии, опередить значимость этих профессий. Стр.139
<b>Развитие речи</b>				
средняя	<b>9. Описание деревьев</b> Цель: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего	<b>10. Описание посуды.</b> Цель: упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном	<b>11. «Поздняя осень»</b> Цель: учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием	<b>12. Описание профессий.</b> Цель: учить рассказывать о профессии; развивать внимание и мышление. Стр.124

	строения разных видов деревьев; упражнять в употребление существительных множественного числа. Стр.96	падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды. Стр.106	потому что. Стр.115	
старшая	<p><b>17. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»</b> <b>Цель:</b> познакомить с творчеством И.Сурикова. Стр.129</p> <p><b>18. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b> <b>Цель:</b> Приобщать детей к поэзии. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.50</p>	<p><b>19. Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»</b> <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать словарь; Обучать словесному описанию картины. Прививать любовь к искусству и родной природе. Стр. 112</p> <p><b>20. Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении слово со звуком ж и ш; развивать фонематический слух. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53</p>	<p><b>21. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b> <b>Цель:</b> вспомнить известные детям русские народные сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.52</p> <p><b>22. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Цель:</b> учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.57</p>	<p><b>23. Чтение рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа»</b> <b>Цель:</b> учить детей анализировать характер и поступки детей. Стр. 146</p> <p><b>24. Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу. Цвету. Форме. Подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; продолжать знакомить с фольклором, упражнять в отгадывании загадок. Стр.148</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<b>5.Игра « Для чего зайцам нужны волки и лисы»</b> <b>Цель:</b> Объяснить, что в природе всё взаимосвязано; В ней нет «лишних» или «бедных» животных; Упражнять детей в подборе	<b>5. Как лесные звери к зиме готовятся.</b> <b>Цель:</b> Показать пути приспособления животных к зимним условиям жизни. Познакомить с трудностями зимней жизни в лесу.	<b>6.Куда улетают птицы?</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетные и зимующих на основе связи, активизировать словарь(перелетные,	<b>6. Кошки нашего леса.</b> <b>Цель:</b> Познакомить ребят с тигром, леопардом, рысью и дальневосточным лесным котом. Дать понятие о Красной книге.

	сравнений для наиболее точного описания предмета. Стр.116		насекомоядные, зерноядные) Стр.135	
<b>ФЭМП</b>				
средняя	<p><b>9. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Стр.21</p>	<p><b>10. Задание 2.</b> <b>Цель:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Стр.23</p>	<p><b>11. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Стр.24</p>	<p><b>12. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Стр.25</p>
старшая	<p><b>9. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>	<p><b>10. Задание 2.</b> <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в</p>	<p><b>11. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты</p>	<p><b>12. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» . Закреплять представления о частях суток ( утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>

	Стр.24	окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Стр.25	сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький ( и наоборот). Стр.27	Стр.28
<b>Рисование</b>				
средняя	<b>9. Рисование листьев.</b> <b>Цель:</b> учить раскрашивать рисунок красками. Стр.92	<b>10. Тарелка</b> <b>Цель:</b> учить соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. Стр.102	<b>11.Паучок и рябиновая ветка.</b> <b>Цель:</b> учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции. Стр.111	<b>12. Дорога для автомобиля</b> <b>Цель:</b> учить закрашивать поверхность карандашом, создавать сюжетные композиции. Стр.119
старшая	<b>17. Рисование «Здравствуй, это я!»</b> <b>Цель:</b> формировать умение рисовать человека.  Стр.111  <b>18. Рисование на тему «Моя любимая сказка»</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.  Стр.118	<b>19. Декоративная рисование «Роспись олешка»</b> <b>Цель:</b> учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора , их расположение; развивать эстетическое восприятие. Стр.138  <b>20. Грузовая машина</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Создавать коллективную композицию «Улица города» Стр.130	<b>21. «Автобус с флажками едет по улице».</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе; закреплять умение рисовать карандашами. Стр.127  <b>22.Рисование по памяти</b> <b>Цель:</b> формировать навыки рисования по памяти, учить красиво располагать рисунок на листе бумаги.  Стр.116	<b>23. Рисование по замыслу.</b> <b>Цель:</b> развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить акварелью. Стр.148  <b>24.Рисование городецкого цветка на закладке для книги.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с приемами городецкой росписи Стр.143
<b>Лепка/аппликация</b>				
средняя	<b>9. Лепка березы и елочки.</b>	<b>10. Тарелка и чашка.</b>	<b>11. «Овощи на зиму»</b>	<b>12. «Пирожное»</b>

	<b>Цель:</b> учить сравнивать деревья, формировать у детей интерес к лепке. Стр.98	<b>Цель:</b> знакомить с приемами вдавливания середины шара для получения полой формы. Стр.106	<b>Цель:</b> учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление. Стр.115	<b>Цель:</b> учить защищать края полученной формы, украшать изделия узором. Стр.124
средняя		<b>5.Бабочка .</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру. Стр. 99		<b>6. Аппликация «Береза»</b> <b>Цель:</b> учить создавать предмет путем обрывания бумаги. Стр.116
старшая	<b>5.«Олешек»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; Развивать эстетическое восприятие; Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	<b>5.«Машины едут по улице»</b> <b>Цель:</b> Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города». Стр.129	<b>6.Лепка любимой игрушки</b> <b>Цель:</b> Учить детей лепить любимую игрушку, вызвать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать. Стр.137	<b>6.«Дома на нашей улице»</b> <b>Цель:</b> Упражнять приемы резания по прямой и косой, аккуратного использования ножниц. Кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности. Стр.146
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>5.Стаканчик</b> <b>Цель:</b> учить сгибать лист пополам, совмещая углы, вырезать фигуры. Стр.108		<b>6.Шапочка из бумаги.</b> <b>Цель:</b> учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук. Стр.125	
старшая	<b>9.Моделирование самолётов</b> <b>Цель:</b> учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей	<b>10.Лебедь из природного материала</b> <b>Цель:</b> развить умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать	<b>11.Конструирование «Ракеты»</b> <b>Цель:</b> учить детей конструировать ракеты, развивать творчество, доводить начатое дело до конца Стр.134	<b>12.Изготовление лошадки из природного материала</b> <b>Цель:</b> учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность.

	строительного материала, воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	самостоятельность и аккуратность Стр.125		Стр.141
--	--	---	--	---------

## Декабрь

	<b>Блок «Новогодний праздник»</b>			
	<b>«Профессии»</b>	<b>Транспорт</b>	<b>«История вещей»</b>	<b>Праздник «Новый год у ворот»</b>
	<b>23.11.20.-27.11.20.</b> 13 неделя	<b>30.11.20.- 04.12.20.</b> 14 неделя	<b>07.12.20.-11.12.20.</b> 15 неделя	<b>14.12.20.-18.12.20.</b> 16 неделя
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
средняя	<b>13.Профессии</b> <b>Цель:</b> познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. Стр.119	<b>14.Водный и воздушный транспорт</b> <b>Цель:</b> познакомить с видов водного и воздушного транспорта, их основными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу. Стр.135	<b>15.Правила дорожного движения</b> <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Стр.145	<b>16. Праздник Нового года</b> <b>Цель:</b> познакомить с традициями Праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки. Стр.153

старшая	<p><b>13.Природа России</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней  Стр.149</p>	<p><b>14.История создания стекла</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенность стекла из стеклянной посуды.  Стр.157</p>	<p><b>15.История вещей</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей желания, узнать историю ознакомления предметов быта, их эволюции от древности до наших дней. Развивать умение. Анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.Стр.155</p>	<p><b>16.Новый год у ворот</b>  <b>Цель:</b> формировать понятия о традициях и обычаях празднования нового года на Руси. История их возникновения. Расширять представление детей о культуре своего народа. Обогащать словарный запас  Стр.173</p>
<b><u>Развитие речи</u></b>				
средняя	<p><b>13.Описание транспорта</b>  <b>Цель:</b> учить описывать виды транспорта, сравнивать их.  Стр.131</p>	<p><b>14.Описание транспорта</b>  <b>Цель:</b> учить описывать виды транспорта, сравнивать ихСтр.140</p>	<p><b>15.Поведение на дороге в транспорте</b>  <b>Цель:</b> повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.  Стр.149</p>	<p><b>16.Новый год</b>  <b>Цель:</b> учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.  Стр.157</p>
старшая	<p><b>25.Составление рассказа из опыта «игры зимой»</b>  <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ из личного опыта, развивать речь детей  Стр.149</p> <p><b>26. Рассказывание</b></p>	<p><b>27. Звуковая культура речи. Звуки (з), (ж)</b>  <b>Цель:</b> учить проговаривать звуки З. Ж в скороговорках. Развивать речь.  Стр.157</p> <p><b>28. Звуковая</b></p>	<p><b>29. Рассказывание по картинке «Ежи»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о её содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине. Придерживаясь</p>	<p><b>31Сравнительное описание лисы и зайца.</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас, развивать звуковой анализ. Пересказывать рассказ по плану; Обучать ведению диалога, развивать целостное восприятие.  Стр.173</p> <p><b>32. Рассказывание на тему «Лисята»</b></p>

	<p><b>на тему «Игры зимой»</b>  <b>Цель:</b> развивать устную речь, учить самостоятельно развивать содержание.                  Стр.156</p>	<p><b>культура речи. Звуки (ш), (щ). Рассказывание на тему «Деревья зимой»</b>  <b>Цель:</b> учить проговаривать звуки Ш. Щ в скороговорках. Развивать речь.                  Стр.164</p>	<p>определённого пункта плана. Упражнять в подборе слов близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную ему. Развивать внимание память                  Стр.165  <b>30. Рассказывание на тему «Ёжик»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать впечатление новогоднего праздника. Развивать речь. Учить составлять рассказ.                  Стр.172</p>	<p><b>Цель:</b> развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить составлять рассказы про животных. Стр.180</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<p><b>7.Проказы матушки-зимы</b>  <b>Цель:</b> Обогащать и расширять знания детей о зиме. Её первые месяцы в декабре. Используя разные жанры устного. Народного творчества, развивать внимание. Закрепить знания правила поведения при неблагоприятных погодных условий.                  Стр.152</p>	<p><b>7. Что такое заповедник?</b>  <b>Цель:</b> Показать детям, что заповедник – это территория, охраняемая государством; познакомить детей с представителями флоры и фауны. Лазовского заповедника.</p>	<p><b>8.Вода в жизни человека</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека. О свойствах их воды. Развивать у детей фонематический слух.                  Стр.169</p>	<p><b>8. Путешествие по Уссурийской тайге.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить ребят с редкими и лекарственными растениями Уссурийской тайги, подчеркнуть важную роль растений в природе, научить узнавать некоторые виды растений в природе, научить узнавать некоторые виды растений по внешним признакам и вкусовым качествам.</p>

## ФЭМП

средняя	<p><b>13. Задание 1.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».          Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».          Стр.28</p>	<p><b>14. Задание 2.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка».          Стр.29</p>	<p><b>15. Задание3.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».          Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Стр.31</p>	<p><b>16. Задание 4.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу.          Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Стр.32</p>
старшая	<p><b>13. Задание 1.</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в</p>	<p><b>14. Задание 2.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от</p>	<p><b>15. Задание 3.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их</p>	<p><b>16. Задание 4.</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы</p>

	<p>пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Стр.29</p>	<p>величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.  Стр.31</p>	<p>свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Стр.32</p>	<p>«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4.  Стр.34</p>
<b>Рисование</b>				
средняя	<p><b>13.Машина</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закрепить навыки равномерного закрашивания. Стр.128</p>	<p><b>14.Пароход</b> <b>Цель:</b> учить рисовать пароход по образцу. Стр. 135</p>	<p><b>15.Светофор</b> <b>Цель:</b> учить рисовать сюжетную композицию. Стр.145</p>	<p><b>16.Нарядная елка.</b> <b>Цель:</b> учить рисовать сюжетную композицию Стр. 153</p>
старшая	<p><b>25.«Зима»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке картин зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и</p>	<p><b>27. «Большие и маленькие ели»</b> <b>Цель:</b> учить располагать изображение на широкой полосе, передавать</p>	<p><b>29. По представлению «Птицы синие и красные»</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке поэтический образ. Красиво располагать птиц на</p>	<p><b>31. Дымковская роспись</b> <b>Цель:</b> познакомить с дымковской росписью Стр.176 <b>32. Рисование животных «Усатый полосатый»</b> <b>Цель:</b> познакомить с новым</p>

	<p>деревья. Учить рисовать. Сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие Стр.152</p> <p><b>26.Рисование по замыслу</b> <b>Цель:</b> Учить самостоятельно выбирать содержание, воспитывать самостоятельность, активность Стр.156</p>	<p>различия по высоте старых и молодых деревьев. Их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое восприятие Стр.161</p> <p><b>28. Рисование узора и снежинок</b> <b>Цель:</b> учить рисовать узор в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой; Придумать детали узора по своему желанию. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность Стр.164</p>	<p>листе бумаги. Развивать образно-эстетическое восприятие. Стр.169</p> <p><b>30.«Наша нарядная ёлка»</b> <b>Цель:</b> учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятия, чувства.стр.172</p>	<p>жанром живописи. Систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет. Натюрморт. Пейзаж. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Стр.180</p>
<b>Лепка/апликация</b>				
средняя	<p><b>13.Грузовик</b> <b>Цель:</b> учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм. Стр.131</p>	<p><b>14.Самолет</b> <b>Цель:</b> учить лепить овалы, развивать внимание, память. Стр.140</p>	<p><b>15.Машина у светофора</b> <b>Цель:</b> учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета Стр.149</p>	<p><b>16.Новогодние подарки.</b> <b>Цель:</b> учить лепить зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором стр.157</p>
средняя		<b>7.Поезд</b>		<b>8.Светофор и машины</b>

		<b>Цель:</b> учить ровно вырезать круглые и прямоугольные формы вырезать предметы, соединять по образцу. Стр.133		<b>Цель:</b> учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки. Стр.151
старшая	<b>7.Лепка цветка</b> Цель: Закреплять умение лепить цветок. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность. Стр.154	<b>7.Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»</b> Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенные вдвое Стр.162	<b>8.Лепка «Девочки в зимней шубке»</b> Цель: Лепка «Девочки в зимней шубке» стр.171	<b>8. «Новогодняя поздравительная открытка»</b> Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой. А симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение. Эстетическое восприятие. Стр.179
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>7.Кораблик из скорлупы</b> Цель: учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Стр.143		<b>8.Гирлянда</b> Цель: учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали Стр.159	
старшая	<b>13.Конструирование грузовик</b> Цель: развить умение конструировать из	<b>14.Конструирование городка для кукол</b> Цель: формировать умение	<b>15.Конструирование робота</b> Цель: Развивать игровые навыки, внимание; Формировать	<b>16. «Козлик из природного материал</b> Цель: Учить изготавливать игрушки из природного материала.

Документ подписан электронной подписью.

	строительного материала. Развивать самостоятельность. Стр.151	конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек. Стр.184	конструктивные навыки. Стр.167	Стр.175
--	--	--	-----------------------------------	---------

### Январь

	Зима			
	«Народные праздники»	«Зима пришла»	«Приметы зимы»	«Моя малая Родина»
	21.12.20-25.12.20. 17 неделя	18.01.20.-22.01.21 18 неделя	25.01.21-29.01.21 19 неделя	01.02.21.-05.02.21. 20 неделя
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
средняя	<b>17.Зима</b> Цель: познакомит с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень. Стр.162	<b>18.Зимние забавы</b> Цель: учить рассказывать о зимних забавах. Стр.170	<b>19.Одежда, обувь, головные уборы</b> Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов Стр.176	<b>20.Книги</b> Цель: учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. Стр.183
старшая	<b>17.Народные праздники на Руси</b> Цель: Познакомить с народными праздниками Рождество Христово  Стр.182	<b>18.Мой детский сад</b> Цель: Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; Стр.191	<b>19.Мои друзья</b> Цель: Учить поддерживать беседу о дружбе. Высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать Стр.199	<b>20.Моё село. Моя малая родина</b> Цель: Раскрыть историческое понятие «село». Продолжать знакомить с родным селом. Воспитывать любовь к родному селу.

**Развитие речи**

средняя	<b>17.Составление рассказа по картинке</b> <b>Цель:</b> учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описыванию изменений в природе зимой. Стр.166	<b>18.Составление рассказа</b> <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Стр.173	<b>19.Описание одежды</b> <b>Цель:</b> учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Стр.180	<b>20.Игра- викторина</b> <b>Цель:</b> развивать мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. Стр.187
старшая	<b>33.Поговорим с игрушкой</b> Цель: Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривать слова. Стр182 <b>34. Составление рассказа по набору игрушек</b> Цель: Учить составлять рассказ об игрушках Стр.189	<b>36.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b> Цель: Излагать содержание близко к тексту. Формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. Стр.191 <b>36. Повторение стихотворение о зиме</b> Цель: Формировать первоначальный опыт общения с природой. Учить сосредоточивать внимание на объекте снега. Выделять его свойства. Отображать это в речи Стр.198	<b>37.Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «богатыри»</b> <b>Цель: Формировать</b> представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русских. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желанием им подражать Стр.199 <b>38.Составление рассказа на тему «Богатыри»</b> Цель: Учить составлять рассказ на заданную тему. Стр.210	<b>39.Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима»</b> Цель: Развивать речь, обучать составлению рассказа. Стр.212 <b>40. Составление рассказа на тему «Комнатные растения»</b> Цель: Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях. Учить более полно, описывать комнатные растения Стр.221

**Ознакомление с миром природы / кружок**

старшая	<b>9.Что мы знаем о рыбах?</b> <b>Цель:</b> Познакомить с признаками и разнообразием рыб, учить определять принадлежность животного к своей группе. Стр.186	<b>9. Путешествие по Уссурийской тайге</b> <b>Цель:</b> Продолжить знакомить ребят с редкими и лекарственными растениями Уссурийской тайги.	<b>10.Заочная экскурсия «Приметы зимы»</b> <b>Цель:</b> Отметить характерные признаки зимы в природе. Учить видеть красоту зимней природы. Красоту зимы. Описанную поэтами в стихах Стр.204	<b>10. Тигр амурский.</b> <b>Цель:</b> Познакомить ребят с особенностями красно книжного вида.
<b>ФЭМП</b>				
средняя	<b>17. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Стр.33	<b>18. Задание 2.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Стр.34	<b>19. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Стр.35	<b>20. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Стр.36
старшая	<b>17. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнения рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое числа меньше?», «На сколько	<b>18. Задание 2</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу.	<b>19. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с числом 7.	<b>20. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 и его единиц. Познакомить с цифрой 8. Стр.43

	число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Стр.36	Стр.39	Стр.41	
<b>Рисование</b>				
средняя	<b>17. Зимние узоры</b> Цель: учить рисовать красками, развивать фантазию Стр.162	<b>18.Снегоик</b> Цель: учить рисовать предметы в форме шара. Стр.170	<b>19. Перчатка с узором</b> Цель; учить рисовать красками, развивать фантазию  Стр.176	<b>20.Рисование на основе Силуэта</b> Цель: развивать творческие способности. Стр.183
старшая	<b>33.Что мне больше всего понравилось на новогодние праздники?</b> Цель: Выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Стр.186 <b>34.Дети делают зарядку</b> Цель: Определять и передавать относительные величины частей тела. Закреплять приемы рисование. Стр.189	<b>35. Фигуры человека</b> Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передать форму, пропорции расположения частей. Простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании красками. Стр.194 <b>36. Строитель строит новый дом</b> Цель: Передавать в рисунке впечатление полученные на прогулках. Картину строительства, показать красоту явлений. Стр.198	<b>37.Приёмы дымковской росписи.</b> Цель: Учить выполнять дымковскую роспись. Стр.204 <b>38. Моё любимое животное</b> Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество, выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию.  Стр.210	<b>39. По представлению «автомобили нашего села»</b> Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали. Создавать рисунки, образы литературных произведений. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Стр.216 <b>40.Три медведя гуляют.</b> Цель: Учить создавать в рисунке образ сказок, передавая форму частей, их величину, строении и соотношении по величине 3 фигур. Стр.221
<b>Лепка/аппликация</b>				

средняя	<b>17.Снег на деревьях</b> <b>17.01.2019</b> Цель: учить детей лепить дерево. Стр.166	<b>18. Снеговик</b> Цель: учить лепить снеговика из шаров. Стр.173	<b>19.Головные уборы</b> Цель: учить вылепливать головные уборы из пластилина. Стр.181	<b>20.Любимый сказочный герой</b> Цель: развивать умение передавать в лепке характерные черты сказочного героя. Стр.187
средняя		<b>9. Снеговик</b> Цель: учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Стр. 174		<b>10. «Лягушонок»</b> Цель: формировать умение правильно держать ножницы, правильно пользоваться ими. закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Стр.189
старшая	<b>9.Лепка сказочного образа Снегурочки.</b> Цель: Учить детей лепить Снегурочку, используя разные приемы. Оценивать свои работы. Стр.188	<b>9.«Петрушка на ёлке»</b> Цель: Закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять вырезанию симметричных частей, одежды из бумаги сложенную вдвое. Аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективно работы. Стр.196	<b>10.Лепка зайчика</b> Цель: Учить лепить животных. Передавать форму, строение и величину частей. Простые движения фигуры  Стр.208	<b>10. «Красивые рыбки в аквариуме».</b> Цель: Учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветленные или усиления света; Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Стр.219
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>9.Дворец Снежной королевы</b> Цель: развивать фантазию и воображение. Стр.167		<b>10.Головной убор</b> Цель: учить ровно складывать листы бумаги, соединяя концы и углы. Стр.181	
старшая	<b>17.Городок для кукол</b> Цель: Формировать умение конструировать по желанию. Воспитывать	<b>18.Петушок из природного материала.</b> Цель: Учить делать подделки из природного материала.	<b>19.Микрорайон города</b> Цель: Учить конструировать микрорайон города Стр.202	<b>20.Старичок Лесовичок из природного материала</b> Цель: Закреплять умение выполнять изделие из

	умение желая. Строить и играть вместе сообща. Стр.164	Стр.191		природного материала; Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Стр.214
--	--	---------	--	--

## Февраль

	«Домашние животные»	«День защитника Отечества»	«Военные профессии»	«Мамин праздник»
	08.02.21-12.02.21 21 неделя	15.02.21-19.02.21 22 неделя	22.02.21.-26.02.21 23 неделя	01.03.21-05.03.21 24 неделя
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
средняя	<b>21. животные</b> Цель: знакомить с названиями животных, местом их обитания, развивать мышление. Стр.192	<b>22.День защитника отечества</b> Цель: уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями Стр. 218	<b>23.Беседа о профессиях</b> Цель: Познакомить с профессиями в армии Стр.218	<b>24.Забота о маме</b> Цель: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Стр.227
старшая	<b>21.Предметы быта: колесо, микроволновая печь, стиральная машина</b> Цель: Закрепить знания о предметах быта Стр.223	<b>22. Военные профессии</b> Цель: Расширять знания детей о Российской армии, уточнить представление детей о родах войск. Развивать речь Стр. 244	<b>23.Военные профессии.</b> Цель: Расширять знания детей о Российской армии, уточнить представление детей о родах войск. Развивать речь Стр.244	<b>24. Беседа о маме</b> Цель: Дать представление о значительности матери для каждого человека, воспитывать уважительное отношение, доброжелательное отношение к маме. Стр.261
<b><u>Развитие речи</u></b>				

средняя	<p><b>21.Описание зверей</b>  <b>Цель:</b> упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их.                  Стр. 196</p>	<p><b>22.День защитника отечества</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск                  Стр. 214</p>	<p><b>23. Беседа о профессиях</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессиями в армии.                  Стр.218</p>	<p><b>24. Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, учить оценивать поступки героев.                  Стр.232</p>
старшая	<p><b>41.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</b>  <b>Цель:</b> Содействовать скоплению коллектива и установлению микроклимата в группе. Расширить познавательные интересы детей к родной природе. Стр.224  <b>42. Беседы «Вежливые обращения»</b>  <b>Цель:</b> Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Продолжить нравственное воспитание.                  Стр.231</p>	<p><b>43.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики</b>  <b>Цель:</b> расширять знания и представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.                  Стр.234  <b>44. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»</b>  <b>Цель:</b> Учить называть героев стихотворения. Слушать внимательно стихотворение. Развивать речь                  Стр.243</p>	<p><b>45.Беседы по вопросам</b>  <b>Цель:</b> Учить детей развивать внимание логическое мышление                  Стр.244  <b>46. Составление рассказа «Защитники отечества»</b>  <b>Цель:</b> Учить самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему, учить уметь поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения.                  Стр.250</p>	<p><b>47.Стихотворение о маме.</b>  <b>Цель:</b> Повторить стихотворения о маме                  Стр.269  <b>48. Составление рассказа-рассуждение на тему «как можно пожалеть»</b>  <b>Цель:</b> Развивать устную речь                  Стр.259</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<p><b>11.Характеристика зимних месяцев: январь и февраль</b>  <b>Цель:</b> Изучить признаки зимы в неживой природе. Зимние явления природы. Учить определять по признакам зимние месяцы                  Стр.226</p>	<p><b>11. Путешествие в подводный мир.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Выяснить особенности их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного</p>	<p><b>12.Изменения в природе</b>  <b>Цель:</b> Обобщить знания детей об изменениях природе весной. Развивать память, внимание. Мышление                  Стр.248</p>	<p><b>12. Путешествие в подводный мир.</b>  <b>Цель:</b> Продолжить знакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание ее сохранить.</p>

		мира Японского моря. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание ее сохранить.		
<b><u>ФЭМП</u></b>				
средняя	<b>21. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Стр.37	<b>22. Задание 2.</b> <b>Цель:</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу слева, справа, впереди, сзади. Стр.39	<b>23. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> Учить воспроизводить указанное количество движения (в пределах 5). Упражнять в умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр.40	<b>24. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движения (в пределах 5). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр.42
старшая	<b>21. Задание 1.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа. Стр.44	<b>22. Задание 2.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать умение от треугольниках и четырехугольниках.  Стр. 46	<b>23. Задание 3.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Стр.48	<b>24. Задание 4.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Стр.49
<b><u>Рисование</u></b>				
средняя	<b>21.Ежик</b> <b>Цель:</b> учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	<b>22. Кошка</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке. Стр.201	<b>23. Танк</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Стр.214	<b>24. Петушок</b> <b>Цель:</b> познакомить с названиями домашних птиц и их детенышами, учить раскрашивать красками.

	Стр. 192			Стр.207
старшая	<p><b>41. «Красивое развесистое дерево»</b>  <b>Цель:</b> Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивые композиционные решения.  Стр.227</p> <p><b>42. Декоративное рисование «Золотая хохлома»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать элементы хохломской росписи. Воспитывать к искусству.  Стр.131</p>	<p><b>43. Декоративная роспись.</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение изображать элементы хохломской росписи; Развивать образное представление.  Стр.239</p> <p><b>44. Пограничник с собакой</b>  <b>Цель:</b> Учить располагать изображение на листе, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  Стр.243</p>	<p><b>45.Солдат на посту.</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Рисовать крупно, воспитывать интерес и уважение к армии  Стр.248</p> <p><b>46. Иллюстрирование сказки: домики для поросят</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать особенности предмета, использовать разные технические средства, закрашивания рисунка, развивать эстетическое восприятие. Стр.250</p>	<p><b>47.«Деревья ».</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Закреплять приемы рисования гуашью, развивать восприятие. Стр.256</p> <p><b>48. Удивительный день в детском саду</b>  <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию и творческую активность. Стр.259</p>
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
средняя	<p><b>21. Заяц</b>  <b>Цель:</b> формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию  Стр.196</p>	<p><b>22.Лошадка</b>  <b>Цель:</b> учить лепить фигуру из целого куска пластилина приемом вытягивания.  Стр.204</p>	<p><b>23. Вертолет</b>  <b>Цель:</b> учить лепить вертолет.  Стр.218</p>	<p><b>24. Корзинка с яйцами</b>  <b>Цель:</b> упражнять в лепке овальных предметов.  Стр.210</p>
средняя		<p><b>11. Белка</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.  Стр. 198</p>		<p><b>12.Цыпленок</b>  <b>Цель:</b> учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно их наклеивать.  Стр.212</p>

старшая	<p><b>11.«Щенок»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединения частей, приемы прижимания и сглаживания мест скрепления. Стр.228</p>	<p><b>11.Матрос с сигнальными флажками</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в изображении человека. Вырезывании костюма, рук, ног. Головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Вырезать симметричные части из бумаги. Стр.242</p>	<p><b>12.По замыслу</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы. Доводить замысел до конца. Используя разные приемы лепки Стр.249</p>	<p><b>12. «Пароход»</b>  <b>Цель:</b> Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранние навыки, срезания углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разной формы. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Стр.258</p>
<b>Конструирование</b>				
Средняя	<p><b>11. Собачка из бумаги</b>  <b>Цель:</b> учить вырезать детали из бумаги, правильно их соединять и аккуратно склеивать. Стр. 205</p>		<p><b>12. Кораблик</b>  <b>Цель:</b> тренировать навыки работы с бумагой. Стр.225</p>	
старшая	<p><b>21.Мост для пешеходов</b>  <b>Цель:</b> Строить мост и делать перекрытия, играть с постройкой. Стр.225</p>	<p><b>22.Буратино из природного материала</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение выполнять изделия из природного материала. Воспитать аккуратности. Самостоятельности. Стр.237</p>	<p><b>23.Мост</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала. Стр.247</p>	<p><b>24.Павлин из природного материала.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять изделие из природного материала. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Стр.254</p>

	<b>«Деверья»</b>	<b>«Москва-столица России»</b>	<b>«Народные праздники на Руси»</b>	<b>«Цветы»</b>
	<b>08.03.21.-12.03.21. 25 неделя</b>	<b>15.03.21.-19.03.21. 26 неделя</b>	<b>22.03.21.-26.03.21. 27 неделя</b>	<b>29.03.21-02.04.21. 28 неделя</b>
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
средняя	<b>25. Домашние питомцы</b> Цель: Познакомить с названиями домашних птиц и их детенышами Стр.207	<b>26.Забота о маме</b> Цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Стр.227	<b>27.Цветы</b> Цель: знакомить с названиями цветов их строением, учить сравнивать. Стр.234	<b>28.Птицы</b> Цель: познакомить с названиями птиц, и их значением. Стр.239
старшая	<b>25.Свойства древесины</b> Цель: расширять представления о древесине, качествах и свойствах Стр.252	<b>26.Москва-столица России</b> Цель: развивать устную речь; представить детям образ сердца России-Москвы как великой, духовной ценности; Познакомить с главными Московскими достопримечательности, Кремлем и Красной площади, с гербом Москвы как символом защиты Стр.270	<b>27.Народные праздники на Руси. Масленица</b> Цель: познакомить с историей народного праздника – Масленица.  Стр.282	<b>28.Опасности вокруг нас .</b> Цель: познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями, повторит темы «Берегись автомобиля», «Домашние опасности». Стр.292
<b><u>Развитие речи</u></b>				
средняя	<b>25.Описание домашних птиц</b> Цель: учить описывать домашних птиц. Стр.210	<b>26.Подготовка к празднику</b> Цель: развивать внимание, мышление, учить описывать картинки Стр. 230	<b>27.Описание цветов</b> Цель: учить описывать цветы, развивать внимание и мышление, воспитывать бережное отношение к цветам.	<b>28.Описание птиц</b> Цель: учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. Стр.242

			Стр.236	
старшая	<p><b>49. Беседа о маме</b> Цель: Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное доброжелательное уважение к маме стр261</p> <p><b>50. Стихотворения о маме</b> Цель: Повторить стихотворение о маме. Воспитывать уважение к маме Стр.269</p>	<p><b>51. Составление рассказа из опыта «Здравствуй мамочка моя!»</b> Цель: Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально откликаться на стихотворение, учить составлять небольшой рассказ на заданную тему. Стр.270</p> <p><b>52. Чтение стихотворения Т. Ладончикова «Весна»</b> Цель: Учить слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится Стр.280</p>	<p><b>53. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</b> Цель: Учить различать взрослых животных и детенышей, способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний – громко, тихо, тоненьким голосом. Закрепить знания о домашних животных. Воспитывать гуманное отношение к животным. Стр.282</p> <p><b>54. Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»</b> Цель: Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать память, внимание Стр.290</p>	<p><b>55. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</b> Цель: Развивать речь, обучая составлению рассказа. Стр.292</p> <p><b>56. Курятник во дворе</b> Цель: Закрепить знания о внешнем виде петуха, курицы. Цыплят. Учить отгадывать загадки, договаривая в рифму отгадки к ним, находить сходства с реальными предметами. Стр.303</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<p><b>13. Признаки весны</b> Цель: Уточнить признаки весны Стр.267</p>	<p><b>13. Путешествие в подводный мир.</b> Цель: Продолжать знакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Выяснить особенности их. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание ее сохранить.</p>	<p><b>14. Лесные и садовые ягоды</b> Цель: Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах Стр.286</p>	<p><b>14. Многообразие животного мира</b> Цель: Расширить представление детей о диких животных.</p>

## ФЭМП

средняя	<p><b>25. Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение двигаться заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Стр.43</p>	<p><b>26. Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Стр.44</p>	<p><b>27. Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр.45</p>	<p><b>28. Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Стр.46</p>
старшая	<p><b>25. Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Стр.51</p>	<p><b>26. Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части и сравнивать целое часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равный одному из сравнительных предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.53</p>	<p><b>27. Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать и целую часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Стр. 55</p>	<p><b>28. Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Продолжить знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать и целое, и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр.56</p>
<b>Рисование</b>				
средняя	<p><b>25. Снегирь</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать и</p>	<p><b>26. Признаки весны</b> <b>Цель:</b> учить передавать в</p>	<p><b>27. Ваза с цветами</b> <b>Цель:</b> учить создавать в рисунке</p>	<p><b>28. Трава и цветы на лужайке</b></p>

	передать в рисунке характерные черты птиц. стр. 239	рисунке характерные изменения в природе. Стр.220	сюжетную композицию Стр. 227	<b>Цель:</b> учить рисовать цветы способом приманивания кисточкой Стр. 234
старшая	<p><b>49. Пришла весна прилетели птицы.</b> <b>Цель:</b> Закрепить признаки весны. Учить располагать рисунок в центре листа и развивать эстетическое восприятие. Стр.264</p> <p><b>50. Декоративное рисование. Узор</b> <b>Цель:</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы, развивать творчество, эстетические чувства, уважение к мастерам. Стр.269</p>	<p><b>51.Картинка маме к празднику 8 марта</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания детей о нетрадиционной технике рисования, познакомить с первыми весенними растениями. Развивать цвет восприятие, чувство композиции. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Стр.275</p> <p><b>52. Декоративные рисования. Роспись посуды для кукол</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, учить расписывать посуду, располагая узор по форме, закреплять умение рисовать гуашью. Стр.280</p>	<p><b>53.Роспись кувшинчиков</b> <b>Цель:</b> Учить расписывать глиняные изделия используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи, керамики, развивать эстетическое восприятие. Стр.286</p> <p><b>54. Знакомство с искусством гжельской росписи</b> <b>Цель:</b> Выявить особенности гжельской росписи, воспитывать аккуратность. Пробудить интерес к народному творчеству</p>	<p><b>55.Красивые цветы</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики. Развивать чувство света, упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Стр.297</p> <p><b>56.Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)</b> <b>Цель:</b> Закрепить рисование узоров в стиле народной росписи. Стр.303</p>
<b><u>Лепка/аппликация</u></b>				
средняя	<p><b>25. Птицы</b> <b>Цель:</b> учить лепить птицу из целого куска пластилина, передавая ее формы и строение. Стр. 223</p>	<p><b>26. Кувшинчик</b> <b>Цель:</b> учить лепить предметы из целого куска пластилина. Стр. 230</p>	<p><b>27. Тюльпан</b> <b>Цель:</b> учить лепить овальную форму из шара, украшать изделия с помощью стеки; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.</p>	<p><b>27. Дерево с кормушками</b> <b>Цель:</b> учить лепить кормушку, оттягивая уголки фигуры. Стр.242</p>

			Стр. 236	
средняя		<b>13. Открытка 20.03.2019</b> Цель: учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу. Стр. 231		<b>14. «Совенок» 3.04.2019</b> Цель: учить аккуратно части аппликации. Стр. 243
старшая	<b>13.Кувшинчик</b> Цель: Учить лепить кувшинчик с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания, сглаживать поверхность при помощи смоченных рук в воде. Стр.267	<b>13.Сказочная птица</b> Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы, и составлять из них изображение, симметричной части из бумаги, сложенный вдвое, учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. Стр.278	<b>14. Птицы на кормушке</b> Цель: Учить лепит птицу детально. Передавать форму и относительную величину, туловища и головы. Правильное положение головы, крыльев, хвоста. Стр.288	<b>14.Ваза с ветками</b> Цель: Упражнять вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенный вдвое. Закреплять композиционные умения Стр.301
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>13. Кораблик</b> Цель: тренировать навыки работы с бумагой. Стр. 225		<b>14. Цветок тюльпана</b> Цель: учить делать цветок из бумаги, ровно складывать края из бумаги. Стр. 237	
старшая	<b>25.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки</b> Цель: Использовать полученные навыки постройки башенки и забора. Воспитывать коллективизм. Стр.262	<b>26.Лиса из природного материала</b> Цель: Формировать навыки изготовления игрушки из природного материала. Стр.273	<b>27.Башня и дом</b> Цель: Развивать игровые конструктивные навыки Стр.284	<b>28.Слон из спичечных коробков</b> Цель: Учить строить слона из спичечных коробков Стр.295

--	--	--	--	--

## Апрель

	<b>«Птицы»</b>	<b>«Космос»</b>	<b>«Человек»</b>	<b>«Моя страна»</b>
	<b>05.04.21.-09.04.21.</b> <b>29 неделя</b>	<b>12.04.21.-16.04.21.</b> <b>30 неделя</b>	<b>19.04.21.-23.04.21.</b> <b>31 неделя</b>	<b>26.04.21.-30.04.21.</b> <b>32 неделя</b>

**ФЦКМ**

средняя	<b>29.Насекомые 10.04.2019</b> Цель: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении множественного числа. Стр.246	<b>30.Ящерица 17.04.2019</b> Цель: познакомить с представителями класса примыкающих (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; воспитывать бережное отношение к природе. Стр.253	<b>31.Комнатные растения 24.04.2019</b> Цель: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Стр. 259	<b>32.Моя страна 1.05.2019</b> Цель: дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Стр.266
старшая	<b>29. В гостях у художника</b> Цель: Развивать творческое воображение, совершенствовать умению и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Дать представление о богатстве красок. Стр.304	<b>30. Государственная символика России</b> Цель: Закрепить знания о названиях разных стран, а названии родной страны; познакомить детей с символикой России-флагом и гербом. Воспитывать отношение к цветам Российского флага. Любовь и уважение к Родине Стр.318	<b>31. Свойства полезных ископаемых и металлических предметов</b> Цель: Познакомить со свойствами ископаемых и металлических предметов. Стр.328	<b>32. История возникновения колоколов на Руси и в других странах.</b> Цель: Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине Стр.338

**Развитие речи**

средняя	<p><b>29. Описание насекомых</b>  <b>Цель:</b> учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.                  Стр.249</p>	<p><b>30. Черепаха</b>  <b>Цель:</b> дать представление о внешнем виде и особенностях черепах.                  Стр.256</p>	<p><b>31. Описание комнатных растений</b>  <b>Цель:</b> учить описывать комнатные растения; развивать речь, память, внимание.                  Стр. 262</p>	<p><b>32. Моя страна</b>  <b>Цель:</b> учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.                  Стр.269</p>
старшая	<p><b>57. Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>  <b>Цель:</b> Учить логически мыслить, находить выход из трудной ситуации, побуждать к фантазированию, обогащать речь. Стр.304</p> <p><b>58. Как птицы весну встречают</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление детей о характерных признаках весны в неживой природе. Показать связь весенних изменений в живой и неживой природе. Обобщить знания детей о весенних изменений в жизни птиц. воспитывать интерес и бережное отношение природе.                  Стр.314</p>	<p><b>59. Инсценировка сказки «Маша и медведь»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, мышление, речь. Стр.318</p> <p><b>60. Культура речи. Произношение звуков (л), (л'), (р), (р')</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» «р», учить дифференцировать их на слух.                  Стр.326</p>	<p><b>61. Беседа о дне космонавтики</b>  <b>Цель:</b> Уметь поддерживать беседу о дне космонавтики, высказывать свою точку зрения, рассуждать. Стр.328</p> <p><b>62. Культура речи. Заданный звук в начале, середине и конце слова</b>  <b>Цель:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков С Ш учить дифференцировать их на слух.                  Стр.337</p>	<p><b>63. Как мы побывали на почте</b>  <b>Цель:</b> Развивать речь детей. Учить составлять рассказ по плану. Стр.338</p> <p><b>64. Предметы необходимые людям разных профессий</b>  <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность. Логическое мышление, связную речь, умение анализировать                  Стр.347</p>
<b>Ознакомление с миром природы / кружок</b>				
старшая	<p><b>15. Эти удивительные насекомые 10.04.219</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразным миром</p>	<p><b>15. Первоцветы.</b>  <b>Цель:</b> Сформировать у детей знания о первоцветах, их отличительных признаках,</p>	<p><b>16. Человек часть природы</b>  <b>Цель:</b> обобщить знания детей по теме «Дикие животные»                  Стр.333</p>	<p><b>16. Многообразие растительного мира</b>  <b>Цель:</b> Расширение знаний о растительности района;</p>

	насекомых; Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия. Стр.309	правилах поведения в природе.		развитие познавательной активности детей.
<b>ФЭМП</b>				
средняя	<b>29. Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от форм расположение предмета в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко. Стр48	<b>30. Занятие 2.</b> <b>Цель:</b> Закреплять навыки количественного и порядного Счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?» и тд. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Стр.49	<b>31. Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счёте отчета предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5). Учит соотносить формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Стр.50	<b>32. Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета ( размера цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, больше, еще меньше, самый маленький. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Стр.51
старшая	<b>29. Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть	<b>30. Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение	<b>31. Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	<b>32. Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении

	<p>части и сравнивать целое и часть . Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равный одному из сравниваемых предметов. Совершенствование умение ориентироваться на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. Стр. 58.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаге. Продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Стр. 60.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Стр. 61.</p>	<p>двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера , какой будет завтра. Стр. 63</p>
<b>Рисование</b>				
средняя	<p><b>29. Бабочка</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Стр. 246</p>	<p><b>30.Дорисовывание незаконченного рисунка.</b> <b>19.04.2019</b> <b>Цель:</b> учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание память, интерес к животному миру. Стр. 253</p>	<p><b>31. Фиалка в горшке</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей. Стр. 259</p>	<p><b>32. Мое село.</b> <b>Цель:</b> предложить нарисовать любимый уголок в селе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов. Стр. 266</p>
старшая	<p><b>57. Это он, это он, Ленинградский почтальон</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать фигуру человека; Передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности. Одежду. Стр.309</p>	<p><b>59. Как я с мамой «папой» (иду с детского сада)</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей. Строения, различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Учить закрашивать аккуратно. Стр.323</p> <p><b>60. Декоративное рисование.</b></p>	<p><b>61. Декоративное рисование «Роспись индюка»</b> <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, совершенствовать умение и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы. Стр.333</p> <p><b>62. Дети танцуют на празднике в детском саду</b></p>	<p><b>63. Кукла в русском национальном костюме</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес к национальным традициям. Упражнять в аккуратном закрашивании. Стр.344</p>

	<p><b>58. Декоративное рисование: гжельские узоры</b> Цель: Учить рисовать изделия гжельских узоров. Стр.314</p>	<p><b>Красивые цветы.</b> Цель: Закреплять умения передавать цвета и их оттенки, учить детей задумывать красивые необычные цветы. Развивать творчество. Стр.326</p>	<p>Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении</p>	<p><b>64. Спасская башня Кремля</b> Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать творчество. Стр.347</p>
<b>Лепка/аппликация</b>				
средняя	<p><b>29.«Божья коровка»</b> Цель: учить лепить из слоенного теста. Стр. 249</p>	<p><b>30. «Фигурка черепашки»</b> Цель: учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха. Стр. 256</p>	<p><b>31 «Фиалка»</b> Цель: учить лепить цветок фиалки. Стр. 262</p>	<p><b>32. «Сказочные герои»</b> Цель: учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. Стр.269</p>
средняя		<p><b>15. Черепаха из бумаги</b> Цель: формировать навыки складывания из фигурок бумаги. Стр. 257</p>		<p><b>16. «Башня»</b> Цель: учить ровно вырезать детали и аккуратно их приклеивать их к образцу. Стр. 271</p>
старшая	<p><b>15. Индюк</b> Цель: Учить передавать строение фигуры, самостоятельно решать как лепить птицу из целого куска. Какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стекой. Стр.312</p>	<p><b>15. Наша новая кукла</b> Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; Учить вырезать платье из бумаги. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Стр.325</p>	<p><b>16. Фигурка пляшущей девочки</b> Цель: Развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать позу. Движения. Передавать движения по величине. Находить сходства и различия. Стр.335</p>	<p><b>16. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы.</b> Цель: Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать чувства воображения. Стр.346</p>
<b>Конструирование</b>				
средняя	<p><b>15.«Пчелка из бумаги»</b> Цель: учить аккуратно вырезать детали изделий и склеивать их.</p>		<p><b>16. Букет роз</b> Цель: учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.</p>	

	Стр.251		Стр. 263	
старшая	<b>29. Корабли</b> Цель: Познакомить с новой постройкой. Развивать творчество. Стр.307	<b>30. Зайка из природного материала</b> Цель: Учить изготавливать игрушки из природного материала. Стр.321	<b>31. Водный транспорт</b> Цель: Закреплять умение выполнять постройки и строительного материала. Стр.330	<b>32. Краб из природного материала</b> Цель: Закреплять умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Стр.341

## Май

	<b>03.05.21.-07.05.21</b>	<b>10.05.21-14.05.21</b>	<b>17.05.21.-21.05.21</b>	<b>24.05.21.-28.05.21</b>
	<b>«День Победы» 33 неделя</b>	<b>«Государственная символика России» 34 неделя</b>	<b>«Цветут сады» 35 неделя</b>	<b>«Дружба» 36 неделя</b>
<b><u>ФЦКМ</u></b>				
средняя	<b>33. День Победы. 8.05.2019</b> Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы. Стр.279	<b>34. Москва</b> Цель: дать представления о Москве столице России, учить рассказывать о Москве. Стр.273	<b>35. Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>
старшая	<b>33.Этот День Победы</b> Цель: Познакомить с героическими страницами нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма. Стр.350	<b>34. Государственная символика России</b> Цель: Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом	<b>35. Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>

		и гербом. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага. Стр.360		
<b><u>Развитие речи</u></b>				
средняя	<b>33. Описание Москвы</b>  <b>Цель:</b> учить описывать Москву и свое село, отвечать на вопросы. Стр. 276	<b>34.Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»</b> <b>Цель:</b> учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат – защитников Родины. Стр. 282	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>
старшая	<b>65. Пересказ украинско-народной сказки «Колосок»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с содержанием украинской сказки, развивать речь. Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев, прослушанного произведения. Стр.350 <b>66. Составление рассказа на тему «Что я умею делать?»</b> <b>Цель:</b> учить передавать конструкцию башни форму и пропорции частей, закреплять способы соизмерения. Стр.359	<b>67. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»</b> <b>Цель:</b> Учить составлению рассказа, отвечать на вопросы. Стр.360 <b>68. Любимые сказки Пушкина</b> <b>Цель:</b> Расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина. Обогащать словарный запас детей. Стр.370		

**Ознакомление с миром природы / кружок**

старшая	<b>17. Цветущая весна</b> Цель: Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе, Стр.352	<b>17. Большие опасности для маленьких животные.</b> Цель: Учить бережному отношению к тем животным, которые живут рядом с нами.	<b>18.Мониторинг</b>	<b>18. Мониторинг</b>
---------	--	---	----------------------	-----------------------

**ФЭМП**

средняя	<b>33. Занятие 1.</b> Закрепление пройденного материала	<b>34. Занятие 2.</b> Закрепление пройденного материала	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>
старшая	<b>33. Занятие 1.</b> Закрепление пройденного материала	<b>34. Занятие 2.</b> Закрепление пройденного материала	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>

**Рисование**

средняя	<b>33.Звезды Кремля</b> Цель: учить рисовать звезду, развивать мелкую моторику, внимание. Стр. 273	<b>34. Военная техника</b> Цель: учить рисовать самолет по образцу, развивать внимание и речь; воспитывать уважение к ветеранам. Стр. 279	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>
старшая	<b>65. Салют над городом в честь праздника Победы</b> Цель: Продолжать детей учить задумывать тему для рисунка. Стр.355 <b>66. Картинки для игры «Радуга</b>	<b>67. Декоративное рисование роспись гжельской посуды</b> Цель: Закреплять умение рисовать красками. Украшать силуэты гжельской росписью. Стр.365 <b>68. Цветные страницы</b>	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>

Документ подписан электронной подписью.

	Цель: сторон одной части и разных частей. Стр.359	Цель: Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать эти условия содержания. Добиваться образного решения. Развивать воображение творчества. Стр.370		
<b>Лепка/аппликация</b>				
средняя	<b>33. «Вертолет»</b> Цель: учить лепить вертолет и описывать вылепленную модель. Стр. 282	<b>34. «Карусель»</b> Цель: учить лепить фигурки для карусели; развивать внимание речь, память. Стр. 276	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>
средняя		<b>17. Гроздь рябины</b> Цель: учить вырезать детали аппликаций по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. Стр. 289		
старшая	<b>17. Белочка грызет орехи</b> Цель: закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Стр.357	<b>17. Весенний ковер</b> Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Стр.368	<b>18.Мониторинг</b>	<b>18. Мониторинг</b>
<b>Конструирование</b>				
средняя	<b>17. Самолет из бумаги</b> Цель: учить работать с бумагой в технике оригами. Стр.283		<b>18. Мониторинг</b>	
старшая	<b>33. По желанию</b> Цель: самостоятельно придумывать тему постройки. Стр.352	<b>34. Чебурашка</b> Цель: закрепить умение выполнять изделие из природного материала.	<b>35 Мониторинг</b>	<b>36. Мониторинг</b>

**2.3. Развлекательно - досуговая деятельность детей**

<b>Дата</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Старшая группа</b>
сентябрь	Развлечение «Любимые игрушки»	Развлечение "День знаний "
октябрь	Праздник "Осень Золотая"	
ноябрь	Праздник "Подарок маме"	Праздник "День матери"
декабрь	Праздник "Новый год"	
январь	Развлечение «В поисках снеговика»	Развлечение по ОБЖ для детей 5-6 лет «Если один дома»
февраль	Праздник "День Защитника Отечества"	Праздник "День Защитника Отечества"
март	Праздник 8 Марта	
апрель	Развлечение «Будем спортом заниматься»	Военно – патриотическая игра «Зарница»
май	Инсценировка сказки «Репка»	Выпускной бал.
июнь	Праздник "День защиты детей"	
июль	Развлечение «На цветочной полянке»	Развлечение

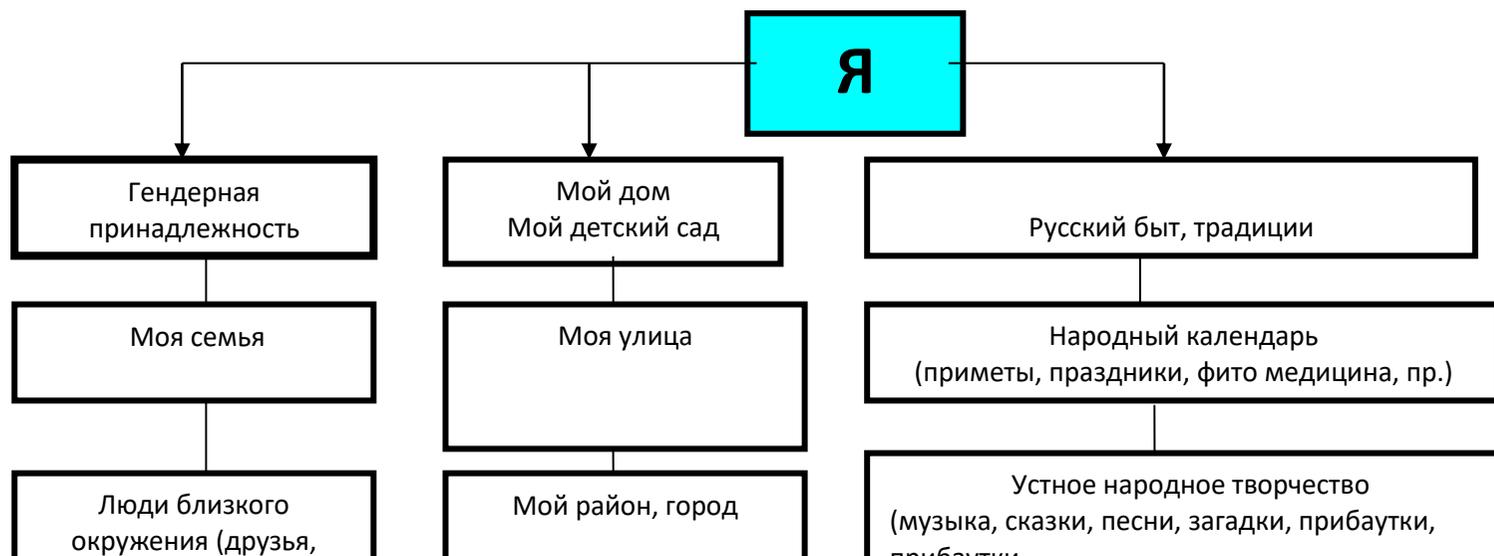
Документ подписан электронной подписью.

		«Школа юного пешехода».
август	Спортивный досуг «Спортивные малыши»	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».

### Выставки

№/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
2	Выставка рисунков «Милая мамочка моя!!!»	октябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
3	Выставка рисунков " Родимый край"	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
4	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели групп.
5	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Дорога в космос»	апрель	ст. воспитатель, воспитатели групп.
6	Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».	май	ст. воспитатель, воспитатели групп.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	июнь	воспитатели
8	Фотовыставка «Как я провел лето»	август	воспитатели

### 2.4. Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Документ подписан электронной подписью.

**Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет по региональному компоненту (проект)**

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>				

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно - групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p><b>«Люди разных профессий»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность (чтение художественной литературы);</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность (музыка);</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». <b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о семье, профессиях. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о труде, профессиях, инструментах деятельности. <b>Составление описательных рассказов</b> «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам. <b>Встречи с интересными людьми</b> (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).</p>	<p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Октябрь</b>				
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка работ детского творчества</b> «Мы такие разные – девочки и мальчики»</p>	<p><b>«Девочки и мальчики»</b></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- игровые замыслы, согласование действий с партнерами;</li> <li>- детские игровые объединения;</li> <li>- ролевое взаимодействие;</li> <li>- усложнение игры, творческие самовыражения.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные:</b> «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Беседа</b> по афоризмам писателей о дружбе.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсия к социокультурным объектам</b> «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная</p>	<p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.</p> <p>Самостоятельные игровые действия с другими детьми.</p> <p>Участие в беседах на заданные темы.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p><b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p><b>Моделирование</b> причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия детей</b> по подготовке материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p>	

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).  <b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)  <b>Пальчиковые игры</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.  <b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по теме.  <b>Импровизация</b> по теме.  <b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами (частота звука).  <b>Музыкальный спектакль</b> по теме.  <b>Лепка, аппликация</b> (из ткани, природного материала, бросового материала).  <b>Художественный труд</b>  «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Ноябрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Проект «Наш край»</p>	<p><b>«Наш край»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - народное творчество; - игровая деятельность; - беседы; - ситуативный разговор и речевая ситуация; - отгадывание и составление загадок; - составление описательных рассказов; - составление повествовательных рассказов; - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; - конструирование; - рассматривание; - индивидуальные и групповые поручения; - разучивание; - обсуждение; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». <b>Дидактические игры:</b> «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». <b>Составление описательных рассказов</b> о людях, предметах, природе родного края. <b>Составление рассказов - рассуждений</b> «Нужна ли нам история». <b>Дидактическая игра:</b> «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей, музей</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составлении загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательно – исследовательской</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и</p>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>изобразительного искусства.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой, льдом и снегом.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p><b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p><b>Слушание музыкальных</b> произведений по теме.</p> <p><b>Лепка</b> «Коллекция одежды».</p> <p><b>Аппликация</b> из ткани, природного материала, бросового материала.</p> <p><b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Участие в рассматривании картин и иллюстраций.</p> <p>Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Слушание и запоминание литературных произведений.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>групповых трудовых заданий;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Декабрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p><b>Задача:</b> Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Праздник</i></p>	<p><b>«Пришла зима»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о зиме, зимних забавах. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о зиме. <b>Составление описательных рассказов</b> о зиме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в зимний парк, снежный городок. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Экспериментирование</b> с водой, льдом и снегом. <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Трудовая</b> Строительство горки, снеговика.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. <b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме. <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Январь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы и ее значимости для дальнейшего развития села.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Фотовыставка</b></p>	<p><b>Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p><b>Коммуникативная Беседы по темам:</b> «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</b></p> <p><b>Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.</b></p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Чистый город»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему горит фонарик».</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- с уважением относится к труду взрослых;</li> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</li> <li>- умеет конструировать из настольного строителя;</li> <li>- знает работы местных художников, писателей, поэтов;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>Художественное <b>конструирование</b> «Фонари для центральной улицы города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Дежурство</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)  <b>Хороводные игры</b> «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных</b> произведений писателей и поэтов города и области.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе  <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений композиторов города.</p> <p><b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p><b>Аппликация</b> из ткани, из бумаги, природного и</p>		

Документ подписан электронной подписью.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>бросового материала «Улица будущего».</p> <p><b>Рисование</b> «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».</p> <p>Представление семейно - группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра».</p>		

<b>Февраль</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> Выставка детского творчества</p>	<p><b>Месячник пожарной безопасности.</b> <b>«Правила пожарной безопасности».</b> <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- чтении художественной литературы;</li> <li>- трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Картотека игр по правилам пожарной безопасности.</b> Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности</li> <li>- умеет поддерживать беседу;</li> <li>- способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- использует различные источники информации для обогащения игры;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</li> <li>- умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;</li> <li>- умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

		<b>Трудовая</b> Подготовка к соревнованиям.		какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - умеет устанавливать последовательность различных событий; - способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут; - умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
--	--	--	--	--

<b>Март</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детского творчества</p>	<p><b>«Разноцветная ярмарка».</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- чтении художественной литературы;</li> <li>- трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». <b>Игры - путешествия</b> к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. <b>Дидактические игры:</b> «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». <b>Театрализованная игра</b> «Ярмарка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о промыслах народов своего края. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление повествовательных рассказов</b> «Что я видел в музее игрушки».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в музей игрушки, на выставку народных промыслов. <b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы). <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</li> </ul>

		<p><b>Моделирование</b> эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных произведений</b> о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p><b>Разучивание</b> закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

<b>Апрель</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».</p>	<p><b>«Наш город»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о культурных и спортивных традициях родного города. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление творческих рассказов</b> «Чем славен наш город». <b>Составление описательных рассказов</b> «Природа родного города». <b>Конкурс чтецов.</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия к природным объектам города.</b> <b>Акция</b> «Берегите первоцветы» <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края.</p>

		<p>случилась беда», «Что делать, если потерялся».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «По историческим и культурным местам родного города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные). <b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных произведений</b> писателей и поэтов нашего города. <b>Разучивание</b> стихотворений о родине.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме. <b>Лепка:</b> «Угощение», «Подарок» <b>Рисование:</b> «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года». <b>Аппликация:</b> «Мой родной город».</p>		
--	--	---	--	--

<b>Май</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	<p><b>«Наша Армия. Наши герои. Победа»</b> <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». <b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео). <b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военной технике. <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». <b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>

<p>Итоговое мероприятие: Праздник День Победы</p>		<p><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p><b>Моделирование</b> схемы - карты военных действий.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений военной тематики.</p>		
---	--	---	--	--

### 3.1. Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление	Игры с полем, фишками,	Игровая палатка, тоннели	Настольно-печатные игры	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	крупногабаритные.	типа «Как правильно себя вести»	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

<p>принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>(«Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>			<p>Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие общения и</p>	<p>Куклы, забавные куклы</p>	<p>Игровой центр с горкой.</p>	<p>Комплект книг, настольно-</p>	<p>Игровая</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.</p>		<p>печатные игры.</p>	<p>Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>				
<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль</p>	<p>Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки</p>	<p>Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.</p>	<p>Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

Документ подписан электронной подписью.

			подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская

Документ подписан электронной подписью.

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной,	Набор сюжетно-ролевых	Комплекты видеофильмов,	Настольно-печатные игры,	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

грамматически правильной диалогической и монологической речи.	игр, тематические машины, игрушечный телефон.	медиапрезентаций, диафильмов.	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для	Игровая Коммуникативная

Документ подписан электронной подписью.

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	игрушки.		говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных	игровая Коммуникативная Трудовая

Документ подписан электронной подписью.

окружающему миру.			промыслов, природный материал.	Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -

Документ подписан электронной подписью.

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-	Кегли, неваляшки,	Машины-двигатели, набор	Мозаика, конструкторы, в т.ч.	Игровая

Документ подписан электронной подписью.

<p>двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>качалки, кольцеброс.</p>	<p>шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.</p>	<p>Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно -</p>

Документ подписан электронной подписью.

				эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

## Режим дня на 2020-2021 год

**(10.5 часов) с 7.30 до 18.00**

**(холодное время)**

<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
7.30-8.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30 Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.25	8.20-8.30

Документ подписан электронной подписью.

Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.55 Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.10 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10 – 10.10 Организованная детская деятельность	9.00-10.30 Организованная детская деятельность
10.10 – 10.20 Второй завтрак	10.30 – 10.40 Второй завтрак
10.20-11.40 Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30 Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.50 Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой	16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой

(теплое время)

Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
7.30-8.30 Утренний прием, игры	7.30-8.30 Утренний прием, игры
8.30-8.35 Утренняя гимнастика	8.35-8.45 Утренняя гимнастика

Документ подписан электронной подписью.

8.35 - 9.10 Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10 Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.20 Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.20 Игры, самостоятельная деятельность детей
9.20-11.40 Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.20-12.20 Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность
10.15 -10.30 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак
11.40 –12.00 Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20 - 12.40 Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.00-12.30 Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10 Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 - 16.00 Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45 Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.00 Игры, самостоятельная детская деятельность
16.00-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Уход домой	16.00-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения на участке, уход детей домой

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Приоритетное направление .	Виды организованной образовательной	Возрастные группы	
		Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная группа

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная область	деятельности	группа			
		Количество видов ООД			
		2- 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет
<b>Обязательная часть</b>					
<b>1. Познавательное развитие</b>					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2,5
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Ознакомление с миром природы					0,5
<b>2. Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1	1	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой					
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1	1	1	1	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование					1
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<b>4. Физическое развитие</b>					
Развитие физических качеств	3	3			3
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13,5</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					

Документ подписан электронной подписью.

	Кружковая деятельность				0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

	Наименование программы	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		(2-3 года)	(3-4)	(4-5)	(5-6)
<b>Парциальные образовательные программы</b>	«Ладушки» И.М.Каплуновой	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>	Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. "Наш -дом природа"	нет	нет	нет	2 занятия в месяц
	«Приобщение	нет	нет	реализуется в	реализуется в

Документ подписан электронной подписью.

	детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева			совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов	совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов
--	--	--	--	--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание,	ежедневно	ежедневно

Документ подписан электронной подписью.

	самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

**РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Старшая разновозрастная группа**

Дни недели	Время проведения	Средняя подгруппа	Время проведения	Старшая подгруппа
Понедельник	09.00-09.20	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи)	09.30-09.55	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи)
	16.00-16.20	<b>2 половина дня</b> <b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура)	10.10-10.30 16.00-16.25	<b>2. Познавательное развитие</b> ФЦКМ <b>2 половина дня</b> <b>3. Физическое развитие</b> (Физическая культура)
Вторник	09.00-09.20	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	09.30-09.55	<b>1. Познавательное развитие</b> (ФЭМП)
	16.00-16.20	<b>2 половина дня</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)	10.10-10.30 16.00-16.25	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) <b>2 половина дня</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)
Среда	09.00-09.20	<b>1.Познавательное развитие</b> ( ФЦКМ)	09.30-09.55	<b>1.Познавательное развитие</b>
	10.10-10.30	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструирование/ аппликация)	10.10-10.30	( Ознакомление с миром природы / кружок) <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование
	16.00-16.20	<b>2 половина дня</b> <b>3. Физическое развитие</b> (Физическая культура)	16.00-16.25	<b>2 половина дня</b> <b>3. Физическое развитие</b> (Физическая культура)
Четверг	09.00-09.20	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка)	09.30-09.55	<b>1. Речевое развитие</b> (Развитие речи)
	16.00-16.20	<b>2 половина дня</b> <b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)	10.10-10.30 16.00-16.25	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка/Аппликация) <b>2 половина дня</b> <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)
Пятница	09.00-09.20	<b>1.Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)	9.30-9.50	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)
	16.00-16.20	<b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура на прогулке)	16.00-16.25	<b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура на прогулке)

### Работа с родителями

Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации) Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса
	1. Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наше село», «Мы - люди разных профессий». 2. Родительское собрание «Начало учебного год- начало нового в жизни детского сада и воспитанников группы»
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью»
	1. Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики» 2. Консультация. «Правила безопасности для детей на дорогах»
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей»
	1. Консультация. «Воспитание ответственности у детей».
Декабрь	1. Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка» 2. Собрание: «Скоро ,скоро Новый год»
Январь	1. Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра» 2. Консультация «Русская мудрость о воспитании»
Февраль	1. Консультация «Семья и семейные ценности»
Март	1. Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню 2. Моя семья, что может быть дороже.

Документ подписан электронной подписью.

Апрель	1.Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком» 2. Консультация «Советы родителям будущих первоклассников»
Май	1.Итоговая встреча «Наши достижения» 2 Подготовка детей к школе

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### Методическая литература

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.- сост. З.А. Ефанова. . – Волгоград: Учитель, 2015. – 303с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н.В. Лободина. . – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Система работы в средней группе. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Система работы в старшей группе. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7. Комплексы лечебной гимнастики. Для детей 5-7 лет «Учитель» 2011 Е.И. Подольская
11. Организация деятельности детей на прогулке старшая группа/ авт.-сост. Т.К. Кобзаева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. –Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287с.
12. Осторожные сказки Безопасность для малышей Книголюб 2004 Т.А. Шорыгина
13. Беседы о правилах пожарной безопасности ТЦ «Сфера» 2008 Т.А. Шорыгина
14. Беседы о правах ребенка ТЦ «Сфера» 2008 Т.А. Шорыгина
15. Мои друзья дорожные знаки АСТ 2009 Г.П. Шалаева
16. Правила дорожного движения для детей ТЦ «Сфера» 2005 Н.А. Извекова
17. Новые правила поведения для воспитанных детей АСТ «Слово» 2013
18. Беседы о поведении ребенка за столом ТЦ «Сфера» 2008 В.Г. Алямовская
19. Беседы о хорошем и плохом поведении ТЦ «Сфера» 2008 Т.А. Шорыгина
20. Правила поведения для воспитанных детей Москва «Эксмо» 2006 Г.П. Шалаева

Документ подписан электронной подписью.

21. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы ИТД «Корифей» 2008 О.И. Бочкарева
22. 1000 развивающих игр для детей 5-8 лет ООО Издательство Астрель 2002 Л.В. Куцакова
23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.- 96с.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.- 128с.
25. Праздник на каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа «Композитор» 2011 И.Каплунова., И. Новоскольцева
26. Праздник на каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа «Композитор» 2011 И.Каплунова., И. Новоскольцева
27. Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
28. Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 96с.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.- 112с.
31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 96с.
32. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.- 80с.
33. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 80с
34. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2017. - 80с.
35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 144с.
36. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. -320с.
37. Хрестоматия для старшей группы «Самовар» 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

32564FC54302FB6807CD3BD668694F865E28FD0E

**Владелец:**

Козырева Дарья Григорьевна, Козырева, Дарья Григорьевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с. Фроловка, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04586572695, 252401682312

**Издатель:**

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 17.12.2019 10:48:08 UTC+10  
Действителен до: 17.03.2021 10:48:08 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:**

20.02.2021 10:53:18 UTC+10