

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с. ФРОЛОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКИЙ КРАЙ
(МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Солнышко»
с. Фроловка
протокол от 29.08.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Детский сад «Солнышко» с. Фроловка
Д.Г. Козырева
29.08.2024 приказ № 51

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ Детский сад «Солнышко» с. Фроловка
Протокол от 29.08.2024 №2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» с.
ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКИЙ КРАЙ НА 2024 – 2029 гг.**

2024год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II	Содержательный раздел	
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	32
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	33
2.8.	Рабочая программа воспитания	36
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации программы	54
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	54
3.3.	Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	57
3.5.	Кадровые условия реализации программы	57
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	58
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	61
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка Партизанского муниципального округа Приморский край (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст		
	(1 – 3 года)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с.		Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

Документ подписан электронной подписью.

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<i>Младшая разновозрастная группа (от 1, 5 лет до 4 лет)</i>				

Документ подписан электронной подписью.

<p><i>Ранний (1-3 года) Дошкольный: Младший (3-4 года) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцев а – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с.</i></p>	<p>Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p>	<p><i>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными</i></p>	<p><i>1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. 2. Вторым принципом - целостный подход в решении педагогических задач. 3. Принцип последовательности и предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. 4. Четвертым принципом - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. 6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной</i></p>	<p><i>1)Интегрированный</i></p>
--	--	---	--	---------------------------------

		<p>знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>	<p>отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.</p>	
--	--	--	---	--

Старшая разновозрастная группа (от 4 лет до 7 лет)

	Цель Программы:	Задачи Программы:		
<p>Программа «Феникс».</p> <p>Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.</p>	<p>создание интеллектуальной о-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p>	<p>социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со 	<p>– системный подход, реализация содержания «от общего к частному»;</p> <p>– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)</p> <p>– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;</p> <p>– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;</p> <p>– учёт индивидуальных особенностей (в том числе</p>	<p>1) системно-деятельностный подход;</p> <p>2) компетентный подход.</p>

		<p><i>сверстниками в соревновательной деятельности;</i> познавательные <i>(во время теоретических и практических занятий):</i> – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</p>	<p><i>лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);</i> – создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал); – использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.</p>	
--	--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное название образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка Партизанского муниципального округа Приморский край.

Сокращённое МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка.

Юридический адрес МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка 692977 Приморский край, Партизанский муниципальный район, с. Фроловка, улица Юбилейная 5а.

Фактический адрес 692977 Приморский край, Партизанский муниципальный район, с. Фроловка, улица Юбилейная 5а.

Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.30 до 18.00.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Документ подписан электронной подписью.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет)	Общеразвивающая	20
Старшая разновозрастная группа (от 4 лет до 7 лет)	Общеразвивающая	25

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка - малокомплектный детский сад в соответствии с постановлением правительства Приморского края от 22 мая 2024г. №335-пп «Об утверждении перечня малокомплектных образовательных организаций. В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа дети от 1,5 лет до 4 лет; в старшей разновозрастной группе дети от 4 лет до 7 лет.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на

Документ подписан электронной подписью.

способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

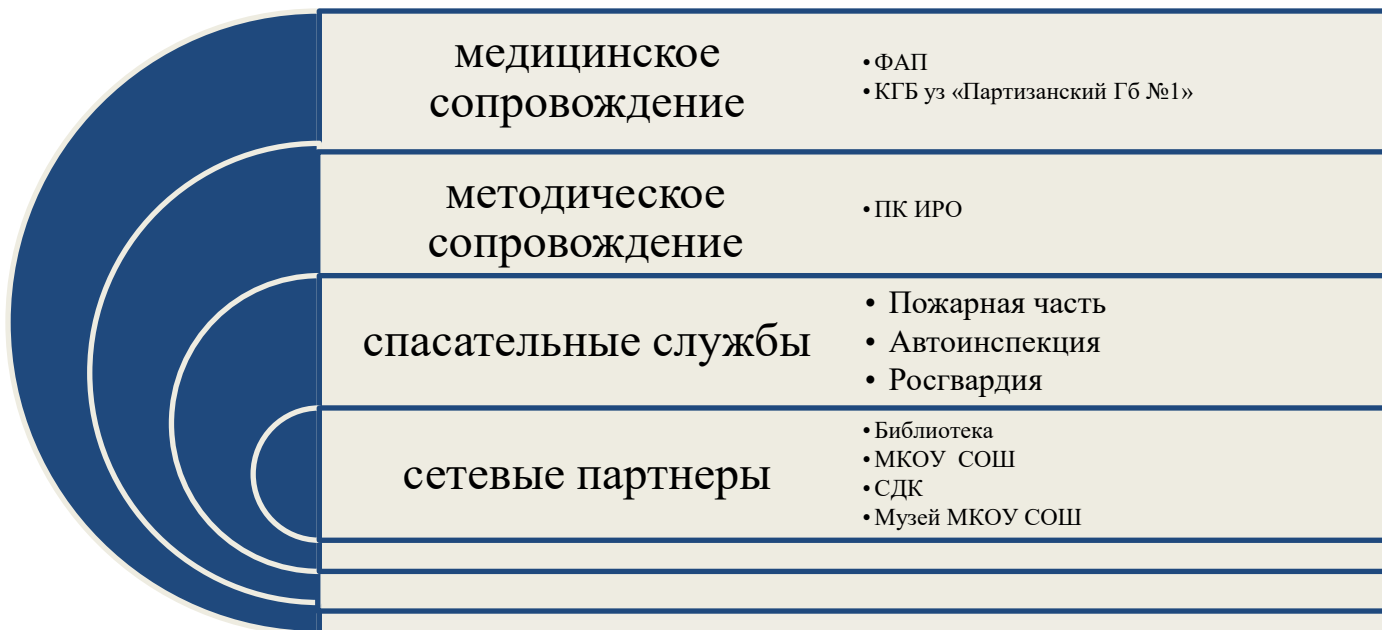
Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
<p>Кадровые условия:</p>	<p>В соответствии со штатным расписанием ДОО</p>	<p>Административно управленческий персонал: заведующий -1 шт.ед. Педагогический персонал: старший воспитатель -0,5 шт.ед.; воспитатель -3 шт.ед.; педагог – психолог-0,25 шт.ед. Учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя-2,63 шт.ед. Обслуживающий персонал: делопроизводитель -0,5 шт.ед.; заведующий хозяйством -0,5 шт.ед.; повар- 1,5 шт.ед. кухонный работник-0,5 шт.ед.; кастелянша-0,5 шт.ед.; машинист по стирке белья-0,75 шт.ед.; сторож-2,3 шт.ед.; дворник-1 шт.ед.; рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания -0,5 шт.ед.; уборщик служебных помещений-0,25 шт.ед.</p>
<p>Региональные особенности</p>	<p>Национально-культурные особенности: В этнической структуре лидируют русские (85 %). За ними идут украинцы (2,5 %) и корейцы (около 1 %). Коренные народы Приморского края – удэгейцы, тазы и нанайцы. Однако они очень малочисленны. Их суммарная доля в этническом составе населения региона не превышает одного процента. Наш детский сад посещают преимущественно русские.</p> <p>Демографические особенности: На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) села Фроловка составляет 1 141 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 114 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 135 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 136 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 491 человек, пожилых людей от 60 лет - 249 человек, а долгожителей села Фроловка старше 80 лет - 16 человек. Наш детский сад рассчитан на 75 детей от 1 до 7 лет.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории.</p> <p>Миграционные процессы, а также демографические особенности отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>

	<p>Климатические особенности: Приморский край расположен на юго-восточной окраине России, на берегу Японского моря. Около 4/5 территории края занимает, протянувшаяся с северо-востока на юго-запад горная система Сихотэ-Алинь, оставляя равнинам и низменностям лишь пятую часть Приморского края. Основными факторами, определяющими климат Приморского края, является: географическое положение на стыке материка Евразия и Тихого океана, сложное строение его поверхности и муссонный характер циркуляции атмосферы. Поэтому климат Приморского края умеренный, муссонный, влажный. Зима сухая и холодная с ясной погодой. Весна продолжительная, прохладная, с частыми колебаниями температуры. Лето тёплое и влажное, на летние месяцы приходится максимум количества осадков. Осень, как правило, тёплая, сухая, с ясной погодой. Летом преобладают южные ветры с Тихого океана, а зимой северные, приносящие холодную, но ясную погоду с континентальных районов. Основная особенность климата — тайфуны, обильные осадки и туман в летний период. В горной части климат изменяется с высотой: падает температура, растёт влажность. Среднегодовая температура воздуха в Приморье на 7-8 градусов ниже, чем в европейских районах России, расположенных на тех же широтах. Зимой эта разница достигает 14-17 градусов. Среднемесячная температура января - 13 С (минимальная: -31,4 С); среднемесячная температура августа + 19,4 С (максимальная: +34,1 С). Средний годовой уровень осадков: 799 мм.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные технологические, административные помещения;</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	образовательных отношений.
--	--	----------------------------

– социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОО ДО/пп	QRкод
---------	--------------	-------



Документ подписан электронной подписью.

в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод</i>
<i>Младшая разновозрастная группа</i>		

Документ подписан электронной подписью.

<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с.</i>	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	
	<i>в дошкольном возрасте: 3-4 года</i>	
Старшая разновозрастная группа		
<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.</i>	<i>в дошкольном возрасте: 6-7 лет</i>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Натальей Валентиновной https://disk.yandex.ru/i/h_P_6mfxtC77jg. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г. Серия: Диагностика педагогического процесса. Диагностика проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Диагностика проводится во всех группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с подходами к диагностике обязательной части программы при реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с.

При реализации программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. диагностика проводится в соответствии парциальной программой <https://disk.yandex.ru/i/YW0bGcoCIWNe3A>.

Документ подписан электронной подписью.

Программа/ возраст (выбрать!)	Периодичность проведения
Младшая разновозрастная группа	
<i>Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с. для детей до 4 лет.</i>	2 раза в год
Старшая разновозрастная группа	
<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.</i>	2 раза в год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

Документ подписан электронной подписью.

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

Документ подписан электронной подписью.

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	







Документ подписан электронной подписью.

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------







Документ подписан электронной подписью.

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

Документ подписан электронной подписью.

ДО, пп/		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Документ подписан электронной подписью.

Стр.	Возраст/группа	QR -код
Стр.6	Младший дошкольный возраст (2-4 года)	
Стр.7	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Документ подписан электронной подписью.

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, компьютерные игры и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации «Дети-волонтеры» Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Тимбилдинг Детский совет QR –кодирование в образовании

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОР ДО.

Согласно п.24.7. ФОР ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОР ДО.

Согласно п.24 ФОР ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none">-Игровые ситуации-Индивидуальные игры-Игры небольшими подгруппами-Беседы с детьми по их интересам-Развивающее общение педагога с детьми- Рассматривание картин, иллюстраций-Практические, проблемные ситуации-Упражнения-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых- Трудовые поручения и дежурства-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей-Продуктивная деятельность детей по интересам детей-Оздоровительные и закаливающие процедуры- Здоровьесберегающие мероприятия-Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none">-Образовательные ситуации-Проблемно-обучающие ситуации-Тематические события-Проектная деятельность-Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">-Наблюдение за объектами и явлениями природы-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО-Свободное общение педагога с детьми-Индивидуальная работа-Проведение спортивных праздников-Подвижные игры и спортивные упражнения-Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none">-Элементарная трудовая деятельность детей,-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами-Опыты и эксперименты-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование-Чтение художественной литературы-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none">-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям-Работа с родителями (законными представителями)
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игровая практика	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Продуктивная практика	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Познавательно-исследовательская практика	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Коммуникативная практика	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение художественной литературы.	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

Документ подписан электронной подписью.

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

Документ подписан электронной подписью.

вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

Документ подписан электронной подписью.

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Документ подписан электронной подписью.

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

Документ подписан электронной подписью.

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

- определение вида одаренности

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития</p>	<p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;</p>	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологическо й адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных</p>	<p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур</p>	<p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	<p>консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		
---	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

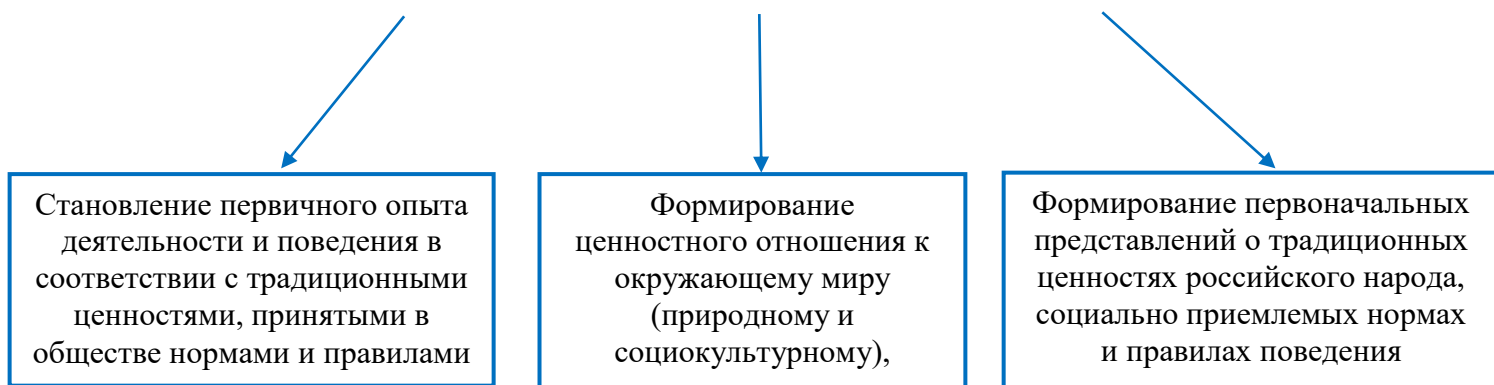
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФООП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Документ подписан электронной подписью.



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание любви к родному селу через знакомство с историей своего села и объекта культурного наследия.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Документ подписан электронной подписью.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- *Посещение объекта культурного наследия (музея МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО, памятники т. д.) населенного пункта;*
- *ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
● <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом; в группе сада, соседям.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
● <i>Приобщение детей к участию в национальных играх;</i>	
● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной</i>	

деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Формирование у детей интереса к книге;</i> ● <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона;</i> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i> 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i> ● <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i> ● <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</i> 	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

- *Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии военнослужащих.*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

- Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к

Документ подписан электронной подписью.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Документ подписан электронной подписью.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Любящий своё родное село. Знает историю села, историю объектов культурного наследия.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:</p> <p>а) традиционные ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>б) традиционная ценность: готовность прийти на помощь младшим детям.</p> <p>Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.</p> <p>Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,</p>

Документ подписан электронной подписью.

	психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж	Символика детского сада – Государственный Российский флаг; герб Приморского края, Партизанского района, села Фроловка, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none">• Ежедневный утренний, вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.• Воспитатели встречают детей и родителей в группах.• «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.• «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.• «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.• «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка - малокомплектный детский сад в соответствии с постановлением правительства Приморского края от 22 мая 2024г. №335-пп «Об утверждении перечня малокомплектных образовательных организаций». Детский сад осуществляет свою деятельность с 1986 года, расположен в центре села Фроловка и является культурным, учебно-воспитательным, просветительским центром. Значимые партнёры: СДК с. Фроловка, расположенный в 20 метрах от ДОО, где воспитанники приобщаются к культуре, принимают активное участие в праздниках и концертах, выступая на сцене; МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО, расположенная в 500 метрах от ДОО, является историческим памятником, имеет музей, который воспитанники регулярно посещают с экскурсиями.</p>

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине</p>

<p>первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>– России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в</p>

общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные
------------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------

Документ подписан электронной подписью.

область			задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Документ подписан электронной подписью.

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РПШС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<ul style="list-style-type: none">- Флаг России.- Герб Приморского края.- Герб Партизанского района.- Герб села Фроловка.- Демонстрационный материал «Символы России»,- Портрет президента России- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы.- Карта РФ, глобус, детские атласы.- Эмблема ДОУ.- Иллюстрации военной техники, родов войск.- Игрушки, изделия народных промыслов России- Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<ul style="list-style-type: none">- Герб Приморского края.- Герб Партизанского района.- Герб села Фроловка.- Демонстрационный материал.- Литература.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none">- Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД.

	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты светофора, дорожных знаков. - Схемы, планы группы. - Литература о правилах дорожного движения. - Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). - Куклы. - Набор посуды. - Игрушки, выполненные в народном стиле. - Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д. ➤ «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки) ➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, и т. д.) ➤ «Больница»: медицинские халаты, шапочки, медицинский чемоданчик, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. ➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос и тд. ➤ «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные). ➤ «Школа» (школьные принадлежности, ранец) ➤ «Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). ➤ «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации семьи. - Художественная литература.
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы. - Муляжи овощей и фруктов. - Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.). - Иллюстрации (растительный, животный мир). - Дидактические игры и настольно-печатные

Документ подписан электронной подписью.

формирующие научную картину мира	игры. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Волшебный мешочек («ящик ощущений»). - Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей. - Магниты. - Бумага, фольга. - Театр теней. - Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. - Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. -Набор для экспериментирования.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (скамейка гимнастическая, тонкий канат, ребристые дорожки). - Для прыжков (скакалки). - Для катания, бросания, ловли (детская баскетбольная корзина, кольцо, мячи для метания, кегли, мячи большие надувные, мячи средние, малые). - Для общеразвивающих упражнений (обручи, мячи, ленты разных цветов на кольцах, флажки разных цветов, гантели пластмассовые). - Атрибуты к подвижным и спортивным играм .
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	-Демонстрационный материал. - Литература. - Матрешки. - Настольно-печатные игры: «Народы России».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- Уголок «Мы дежуриим» - Инвентарь для трудовой деятельности - График дежурства - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Документ подписан электронной подписью.

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Посещение музея МБОУ «СОШ» с. Фрооловка ПМО СДК Родители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МБОУ «СОШ» с. Фрооловка ПМО Автоинспекция Пожарная часть
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	СДК Библиотека
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ «СОШ» с. Фрооловка ПМО СДК Родители

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение



Документ подписан электронной подписью.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития
Изменения в ВСОКО ДОО	Положения ВСОКО ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

Документ подписан электронной подписью.

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Возможность ребёнку в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома. Мероприятия, направленные на сплочения коллектива – тимбилдинг. Экран эмоций в группе.
Педагогические работники	Индивидуальное место воспитателя и обеспечение его всем необходимым.
Прочие группы сотрудников	Сотрудники обеспечены спец. одеждой.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Групповая на 1 этаже	Ноутбук, проектор, экран.

Для детей с ОВЗ в ДОО <http://солнышко.примобр.рф/wp-content/uploads/2022/08/usloviya-pitaniya.pdf>

Документ подписан электронной подписью.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- участки для прогулки ДОО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://солнышко.примобр.пф/sveden/objects> .

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на Журнал «Старший воспитатель»

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО, размещенный на сайте ДОО <http://солнышко.примобр.пф/sveden/objects/> .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <http://солнышко.примобр.пф/wp-content/uploads/2023/08/spisok-metodicheskikh-materialov-sredstv-obucheniya-i-vozpitaniya.pdf> .

Информационные интернет ресурсы*:

Документ подписан электронной подписью.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/about>

Региональные органы управления образованием:

Министерства образования Приморского края <https://edu.primorsky.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «УО» Партизанского МР <http://примобр.рф>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный институт развития образования <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Федеральный институт воспитания <https://институтвоспитания.рф>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

Приморский краевой институт развития образования ПК ИРО <https://pkiro.ru/>

Издательства учебной литературы

ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/novinki>

Издательство «Планета» <https://www.planeta-kniga.ru>

СМИ образовательной направленности:

<https://e.stvosпитatel.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. <http://gumer.info> – Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека. Все произведения, имеющиеся на сайте, подготовлены по академическим изданиям.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://солнышко.примобр.пф/wp-content/uploads/2023/08/grafik-povysheniya-kvalifikaczii.pdf> .

3.6. Режим и распорядок дня

Младшая разновозрастная группа (холодное время)

Режимный момент	Начало	Окончание
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30	8:30
Завтрак	8:30	9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00	9:20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10	9:20	10:00

Документ подписан электронной подписью.

минут)		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00	12:00
Второй завтрак	10:30	11:00
Обед	12:00	13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00	15:30
Полдник	15:30	16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00	18:00
Уход домой	до 18.00	

**Старшая разновозрастная группа
(холодное время)**

Режимный момент	Начало	Окончание
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30	8:30
Завтрак	8:30	9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00	9:15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15	10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15	12:00
Второй завтрак	10:30	11:00
Обед	12:00	13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00	15:30
Полдник	15:30	16:00
Занятия (при необходимости)	16.00	16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:25	17:00

Документ подписан электронной подписью.

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00	18:00
Уход домой	до 18.00	

Младшая разновозрастная группа (тёплое время)

Режимный момент	Начало	Окончание
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30	8:30
Завтрак	8:30	9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00	9:20
Второй завтрак	10:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:20	12:00
Обед	12:00	13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00	15:30
Полдник	15:30	16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00	18:00
Уход домой	до 18.00	

Старшая разновозрастная группа (тёплое время)

Режимный момент	Начало	Окончание
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30	8:30
Завтрак	8:30	9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00	9:15
Второй завтрак	10:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки	9:15	12:00

Документ подписан электронной подписью.

Обед	12:00	13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00	15:30
Полдник	15:30	16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00	18:00
Уход домой	до 18.00	

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://солнышко.примобр.рф/wp-content/uploads/2023/08/rezhim-dnya-1.pdf>.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	2 – 4 года		4 – 7 лет
	03.09. День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет		
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	4-7 лет		
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года		4 – 7 лет
	24.09. ЧФУ День моря	<i>Познавательное патриотическое</i>		4 – 7 лет	

Документ подписан электронной подписью.

Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное эстетическое	2 – 4 года		4 – 7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2 - 7 лет		
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	4 – 7 лет		
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное		2 – 7 лет	
	Осенины	Эстетическое			2 - 7 лет
	ЧФУ 20.10. День тигра	<i>Физическое и оздоровительное</i>	2 - 4 года		5 – 7 лет
Ноябрь	4.11.День народного единства	Патриотическое	4-7 лет		
	8.11.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7 лет		
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, эстетическое			2 – 7 лет
	30.11.День Государственного герба РФ	Патриотическое Познавательное	4-7 лет		
	ЧФУ Экскурсия в музей МКОУ СОШ с. Фроловка	Патриотическое			5- 7 лет
	Декабрь	3.12.День неизвестного солдата	Патриотическое	4-7 лет	
3.12.Международный день инвалидов		Духовно-нравственное, Социальное	6-7 лет		
5.12.День добровольца (волонтера) в России		Трудовое, социальное	5-7 лет		
8.12.Международный день художника		Художественно –эстетическое		2-7 лет	
9.12.День Героев Отечества		Патриотическое Познавательное	4-7 лет		
12.12.День Конституции Российской Федерации		Патриотическое Познавательное	6-7 лет		
31.12.Новый год		Художественно –эстетическое			2 - 7 лет
ЧФУ Красная книга Приморского края		Патриотическое Познавательное	2 - 4 года	4- 7 лет	
Январь	27.01.День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	6- 7 лет		
	27.01.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	6-7 лет		

Документ подписан электронной подписью.

	ЧФУ Конкурс чтецов для воспитанников ДОУ «Любимый край»	Патриотическое			3 – 7 лет
Февраль	2.02.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое			5 – 7 лет
	8.02.День российской науки	Патриотическое		4 – 7 лет	
	15.02.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	5 – 7 лет		
	21.02.Международный день родного языка	Познавательное	2- 7 лет		
	23.02.День защитника Отечества	Патриотическое			2 – 7 лет
	ЧФУ Онлайн – флешмоб «Папа может!»	Патриотическое			2 – 7 лет
	Март	8.03.Международный женский день	Социальное Трудовое		
18.03.День воссоединения Крыма с Россией		Патриотическое	4 – 7 лет		
27.03.Всемирный день театра		Эстетическое		4- 7 лет	
ЧФУ 20.02. День леса		Патриотическое, познавательное	2 -4 года		5 – 7 лет
Апрель	12.04.День космонавтики	Познавательное		3 – 7 лет	2 – 7 лет
	ЧФУ Военно – патриотическая игра «Зарница». Акция «Георгиевская лента».	Патриотическое, физическое и оздоровительное			3 – 7 лет
Май	1.05.Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное	4- 7 лет		
	09.05.День Победы	Патриотическое	2- 3 года		3 – 7 лет
	19.05.День детских общественных организаций России	Трудовое, социальное	5 - 7 лет		
	24.05.День славянской письменности и культуры	Духовно- нравственное, познавательное	5 - 7 лет		
	ЧФУ Митинг, посвящённый Дню Победы. Акция «Украшь здание к 9 мая», акция «Окна Победы».	Патриотическое			5 – 7 лет
Июнь	1.06.День защиты детей	Эстетическое, физическое и оздоровительное			2- 7 лет
	6.06.День русского языка	Духовно- нравственное, познавательное	2- 4 года		5-7 лет
	12.06.День России	Патриотическое			
	22.06.День памяти и скорби	Патриотическое	5 – 7 лет		
	ЧФУ Акция «Свеча памяти»	Патриотическое	2 – 4 года		5 - 7 лет

Документ подписан электронной подписью.

Июль	8.07. День семьи, любви и верности.	Эстетическое, социальное			2 - 7 лет
	ЧФУ Экскурсия в музей МКОУ СОШ с. Фроловка	Патриотическое			5- 7 лет
Август	12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное			3 – 7 лет
	22.08. День Государственного флага РФ	Познавательное	2 – 4 года		4 - 7 лет
	27.08. День российского кино	Познавательное			5 – 7 лет
	ЧФУ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Патриотическое			3- 7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2010 – 64 с.;

– Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.

Образовательная программа реализуется через пять образовательных областей

1. Физическое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие

Документ подписан электронной подписью.

5. Художественно – эстетическое развитие

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно - воспитательного процесса.

Независимым результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются высокие положительные отзывы родителей по результатам ежегодного анкетирования.

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• беседы (администрация, воспитатели, специалисты),• наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком,• анкетирование, социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты, памятки, визитная карточка ДОУ, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, сайт ДОУ, госпаблики, объявления.
3	Консультирование родителей	консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none">• семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая); <ul style="list-style-type: none">• приглашение специалистов;• сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;• творческие задания;• Тренинги.
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	Родительский комитет ДОУ, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным вовлечением родителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	6AF5DF8D6B5EBB0394EA2285FE1896
Владелец:	Козырева Дарья Григорьевна, Козырева, Дарья Григорьевна, prim.buh@mail.ru, 252401682312, 04586572695, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО" С. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО, с. Фроловка, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 05.02.2024 16:06:00 UTC+10 Действителен до: 30.04.2025 16:06:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	14.10.2024 11:25:27 UTC+10